

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 29

МБ ДОУ № 29

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2022 г



Рабочая программа воспитателя
группа №1 общеразвивающей направленности
для детей младше 3-х лет
(2 - 3 года)
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: воспитатель
Кофанова О.Ю

Содержание		
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы.	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы детьми 2-3 лет	7
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.	13
2.1.1	«Социально – коммуникативное развитие»	14
2.1.2	«Познавательное развитие»	26
2.1.3	«Речевое развитие»	57
2.1.4	«Художественно – эстетическое развитие»	77
2.1.5	«Физическое развитие»	111
2.2	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	136
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми, поддержка детской инициативы	137
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	138
3.	Организационный раздел	146
3.1	Психолого- педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	146
3.2	Организация развивающей предметно –пространственной среды	147
3.3	Материально – техническое обеспечение программы	150

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитателя **В** группе №1 общеразвивающей направленности для детей младше 3-х лет разработана в соответствии:

С международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Конституция РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.3648–20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Приоритетной деятельностью ДООУ в группах для детей раннего возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования (Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

1.1.1 Цель программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа построена на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью примерной образовательной программы «От рождения до школы»: обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека деятеля, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Определяющей при выборе форм работы является ориентация на развитие ребёнка: главное – незнания, умения и навыки, а компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей.

Особое значение уделяется развивающим игровым технологиям для развития дошкольников. Игра, как ведущий вид деятельности дошкольника, позволяет решать самые актуальные задачи развития детей. Она дает серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии внеречевых процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятия, внимания, памяти, мышления). При этом используются здоровьесберегающие интегративные технологии такие, как пальчиковая, песочная терапия, куклотерапия и др.

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста (от 2 до 3 лет), родители (законные представители), педагоги.

Особенности осуществления образовательного процесса

- ООП ДО МБ ДОУ №29 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

- Содержание определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании) – как сквозных механизмах развития ребенка. Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОД в РМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

- Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста, уровня физического развития и группы здоровья.

- Образовательный процесс носит светский характер.

- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса, а именно, образовательный процесс осуществляется на русском языке, в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения, историческое и культурное пространство города Батайска.

Социологическая характеристика семей воспитанников.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. В процессе разработки Программы учитывалась характеристика семей воспитанников. Контингент семей воспитанников группы социально благополучный. Преобладают полные (91%), имеющих 1 ребенка (36%). Современные родители образованны (высшее образование – 76%), обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии, имеют большой воспитательный потенциал. Однако высокий уровень культуры, эрудированность, информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, в выборе оптимальных воспитательных методов и приемов, в применении почерпнутой из Интернета и научнопопулярной литературы информации непосредственно на практике.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000 -1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).

Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть) к 3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

<p>вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой,</p>

полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.

Первая младшая группа	Кол-во НОД			год
	Образовательная область	неделя	месяц	
1	Физическое развитие Физическая культура	3	14	89
2.	Речевое развитие Развитие речи	2	8	59
3.	Художественно-эстетическое развитие			
	Лепка	1	5	30
	Рисование	1	5	31
	Музыка	2	8	59
4.	Познавательное развитие	1	4	28
	Итого:	10	44	296

Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД).

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение)	Ожидаемые
Итоговое мероприятие.			опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для сенсорного развития детей 2 -3 лет.</p> <p>Задача: развивать сенсорные способности в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие. «В гости к игрушкам». Развлечение.</p>	<p>«Сенсорное развитие». Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p>Игровая Задания, в которых ребенок должен различать формы предметов: например, из кучи игрушек отобрать круглые и квадратные. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). Трудовая Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. Художественно - эстетическая Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?»</p>	<p>Выполнение заданий, в которых надо различить формы предметов. Участие в дидактических играх. Участие в трудовой деятельности. Наблюдение за трудом взрослых. Участие в хороводной игре.</p>	<p>Показатели сенсорного развития: - ребенок по просьбе взрослого умеет подбирать разные предметы основных цветов и оттенков; - ребенок может подобрать предметы разной формы.</p>

<p>Цель: создание условий для формирования наглядно-действенного и элементов наглядно-образного мышления в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Задача: формировать наглядно-действенное и элементы наглядно-</p>	<p>«В мире игр и игрушек». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетно - ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>Дидактические игры. «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Что звучит?», «Чудесный мешочек». Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>Конструирование «Машина».</p> <p>Подбор фигур по цвету и форме.</p>	<p>Участие в сюжетно-ролевых играх «У куклы Кати день рождения», «Больница», дидактических играх «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>Участие в решении игровой проблемной ситуации.</p> <p>Наблюдение за животными в зооуголке.</p> <p>Рассматривание растений.</p> <p>Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть».</p> <p>Участие в обсуждении</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с предметами (игрушками);</p> <p>- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;</p> <p>- пытается овладеть предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;</p> <p>- овладевает</p>
---	--	--	---	--

<p>образного мышления в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Ребятушки и игрушки отправляются гости к осени». Развлечение.</p>		<p>Двигательная Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>Чтение художественной литературы Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». Чтение стихотворения Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар...».</p> <p>Трудовая Прибираем игрушки. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> <p>Продуктивная Рисование колец для пирамидки.</p>	<p>правил взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Участие в конструировании машины.</p> <p>Самостоятельный подбор фигур поцвету и форме.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Слушание и инсценирование стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>Слушание стихотворения Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар...»</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Самостоятельное рисование колец для пирамидки.</p>	<p>активной речью (просьба, вопрос);</p> <p>- стремится к общению со взрослыми;</p> <p>- проявляет интерес к сверстникам и наблюдает за их действиями;</p> <p>- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок.</p>
--	--	---	--	---

<p>Цель: создание условий для реализации игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой деятельности.</p> <p>Задача: учить детей действиям с игрушками, наблюдению, исследованию простейших явлений; развивать речевые навыки в разных видах детской деятельности.</p>	<p>«Играем, наблюдаем, различаем, говорим». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - трудовая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». «Что умеет делать повар?» Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). Познавательно -исследовательская Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). Двигательная Подвижные игры «Повтори движения», «Зайка серенький</p>	<p>Участие в сюжетно-ролевых играх «Семья». «Больница», «Цветочный магазин». Участие в дидактических играх «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». «Что умеет делать повар?» «Дети посещают врача». Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка. Участие в играх с песком. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. Наблюдение на прогулке за старшими</p>	<p>- ребенок проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием; - проявляет интерес к окружающему миру природы; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; - владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; - принимает</p>
---	---	--	--	---

		<p>сидит», «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек». Чтение художественной литературы «Кошка» Е. Чарушин, «Тетя дала Варе меду...» Л. Толстой. Художественно - эстетическая Музыкально-ритмические движения «Ножками затопали», «Ходим-бегаем», «Громко-тихо». Рисование «Разноцветные шарики». Трудовая Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>дошкольниками, собирающими игрушки. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия. Участие в подвижных играх. Знакомство с новыми произведениями детской художественной литературы. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений. Рисование разноцветных шариков. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>участие в играх разного вида; - в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами; - с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; - имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду.</p>
--	--	--	---	--

<p>Цель: создание условий для проведения промежуточного педагогического мониторинга по социально-коммуникативному развитию детей.</p> <p>Задача: провести промежуточный педагогический мониторинг по социально-коммуникативному развитию детей в процессе игровой культурно - досуговой совместной деятельности.</p>	<p>Промежуточный мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей. В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность» проводится педагогический мониторинг эффективности по социально - коммуникативному развитию детей.</p>	<p>В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно - досуговая деятельность» проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p>	<p>Участие в культурно-досуговой совместной деятельности.</p>	<p>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми.</p>
--	--	---	---	---

<p>Цель: создание условий для содействия усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе.</p> <p>Задача: содействовать усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе.</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Выставка</i> продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности.</p>	<p>«Мой первый маленький друг в группе». Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Игры-манипуляции с игрушками: определить место для любимого друга, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку. Речевые игры по теме. Пальчиковые игры «Есть игрушки у меня». Театрализованная игра: кукольный театр «Петрушка». Коммуникативная Беседа об игрушках. Познавательно-исследовательская. Экскурсия по групповому помещению. Наблюдение в уголке природы. Конструирование из напольного и настольного строителя. Двигательная Хороводные игры «Колпачок», «Раздувайся, пузырь» Подвижные игры. Продуктивная Лепка «Угощение для собачки». Аппликация «Угощение для друзей». Рисование «Шарик».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в речевых, пальчиковых играх. Участие в беседе. Участие в экскурсии. Наблюдение в уголке природы. Самостоятельное конструирование из напольного и настольного строителя. Участие в хороводных и подвижных играх. Самостоятельная лепка, рисование, аппликация.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в игровой деятельности; - интересуется окружающими предметами; - стремится к общению со взрослыми; - дорисовывает некоторые элементы рисунка.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом-папе.</p> <p>Задача: формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом-папе.</p>	<p>«Давайте познакомимся - это мой папа». Краткое содержание: - игровая деятельность; -коммуникативная деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-</p>	<p>Игровая Игры с машинами «Перевези игрушки, предметы», сюжетно-ролевые игры «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». Дидактические игры «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».</p> <p>Театрализованная игра «Мишка-Топтыжка спортсмен».</p> <p>Коммуникативная Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Познавательно- исследовательская Экспериментирование с вертушками. Конструирование «Мост для машин».</p> <p>Двигательная Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p>	<p>Участие в игровой деятельности, в играх с машинами, сюжетно-ролевых играх «Шофёры», «Дорога для пешеходов и машин». Участие в дидактических играх «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом». Участие в театрализованной игре.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения, имитирует действия взрослого (чинит, рубит, забивает); - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки; - выполняет трудовые действия; - проявляет интерес к стихам, песням,</p>

<p>Итоговое мероприятие Развлечение «Нам с папой хорошо!» (Подвижные игры с папами).</p>	<p>эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Хороводные игры. Игровые упражнения. Трудовая Совместная деятельность с папой по уборке участка. Чтение художественной литературы Потешки, заклички «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польск., обр. Б. Заходера). Продуктивная Лепка «Колёса для папиной машины». Апликация «Починим с папой заборчик». Рисование «Перевезём мячи на машине» (нетрадиционная техника рисования).</p>	<p>Участие в беседе. Экспериментирование с вертушками. Конструирование «Мост для машин». Участие в подвижных играх с музыкальным сопровождением. Участие в трудовой деятельности. Знакомство с новыми литературными произведениями. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>сказкам, - интересуется окружающими предметами, активно действует с ними.</p>
--	---	--	--	---

<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близком взрослом-маме.</p> <p>Задача: формировать представления ребёнка об эмоционально близком взрослом-маме.</p> <p>Итоговое мероприятие. Кукольный театр с участием родителей.</p>	<p>«Моя мама». Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетная игра с куклой. Дидактические игры «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой». Использование фланелеграфа и магнитной доски.</p> <p>Коммуникативная Беседа о маме. Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме.</p> <p>Познавательно- исследовательская Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).</p> <p>Сбор фотографий по видам деятельности- варит, стирает, гладит, готовит.</p> <p>Игра - экспериментирование «Изготовление цветных льдинок».</p> <p>Двигательная Игры малой подвижности. Игровые упражнения. Пальчиковые игры.</p> <p>Чтение художественной литературы Потешки, заклички, сказки: «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В. Берестова), «Волк и семеро козлят».</p>	<p>Самостоятельно играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами. Участие в беседе. Рассматривает фотографии иллюстрации, книг о маме. Участие в двигательной деятельности. Знакомство с новыми литературными произведениями. Слушание музыки. Участие в продуктивной деятельности.</p>	<p>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - выполняет игровые действия в уголке ряжения; - выполняет упражнения имитирующие действия взрослого; - рассматривает фотографии иллюстрации, книги о маме; - стремится к общению со взрослыми.</p>
		<p>Художественно - эстетическая Слушание музыки «Мамочка моя» (муз. В. Войтика, сл. А. Пысина, «Колыбельная зайчонка» (муз. Карасевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>Продуктивная Лепка «Пряники для мамы». Аппликация «Бусы для мамы». Рисование «Платье мамы».</p>		

<p>Цель: создание условий для формирования представлений ребёнка об эмоционально близких взрослых-бабушках и дедушках.</p> <p>Задача: формировать представления ребенка об эмоционально близких взрослых-бабушках и дедушках.</p>	<p>«Бабушки и дедушки». Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетная игра «В гостях у бабушки и дедушки». Игра-забава «Из бабушкиного сундучка» (ряжение). Игры- манипуляции с посудой, игры- шнуровки. Пальчиковый театр. Настольный театр «Колобок». Игры у дидактического стола (с выключателями, телефонным диском). Дидактические игры «Узнай свою бабушку, дедушку по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить ...», «Позови бабушку и дедушку обедать».</p> <p>Коммуникативная Ситуативный разговор, беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). Речевая ситуация по теме. Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование «Мебель для комнаты бабушки и дедушки» (стол, стул, кровать). Игра-экспериментирование «Что в шарике?»</p> <p>Художественно-эстетическая Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» П. Чайковский. Хороводные игры «Стираем целый день», «Колпачок».</p> <p>Продуктивная Лепка «Баранки к чаю». Аппликация «Яблочный компот». Рисование «Колёса для тележки деда».</p> <p>Чтение художественной литературы Сказки «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька-мурысонька»,</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в ситуативном разговоре, беседе. Участие в Коммуникативных играх с использованием малых фольклорных форм. Самостоятельное конструирование. Участие в экспериментировании. Слушание музыки. Участие в хороводных играх. Выполнение работ по рисованию, лепке, аппликации.</p>	<p>- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - конструирует из крупного и среднего конструктора знакомые постройки; - ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.</p>
---	---	---	---	---

<p>Цель: создание условий для проведения педагогического мониторинга по социально-коммуникативному</p>	<p>Мониторинг эффективности социально-коммуникативного развития детей. В процессе игровой деятельности, которая</p>	<p>«Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю. Кушака). В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p>	<p>Участие в культурно-досуговой совместной деятельности.</p>	<p>- ребенок играет с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами;</p>
---	--	---	---	--

<p>развитию детей. Задача: провести педагогический мониторинг по социально-коммуникативному развитию детей в процессе игровой культурно-досуговой совместной деятельности.</p>	<p>представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогический мониторинг эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.</p>			<p>- выполняет упражнения, имитирующие действия взрослого; - проявляет интерес к стихам, песням, сказкам; - стремится к общению со взрослыми.</p>
<p>Цель: создание условий для развития познавательных интересов в процессе разных видов детской деятельности. Задача: развивать познавательные интересы детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Наблюдаем, исследуем, различаем». Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за попугаем в клетке. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Способы взаимодействия с растениями и животными. Двигательная Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Продуктивная Рисование «Красивая картинка для игрушек».</p>	<p>Наблюдение за попугаем в клетке. Рассматривание комнатных растений в групповой комнате. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей		

-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.
---	--	---	---

Цель. Задача	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для освоения простейших предметных действий в процессе ознакомления с отдельными деталями конструктора.</p> <p>Задача: освоить простейшие предметные действия в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина».</p>	<p>Игровая Игры с настольным и напольным строительным материалом, ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластины. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает).</p> <p>Игровые задания Образовывать группу из однородных предметов, различать один и много предметов, большие и маленькие предметы, называть их размер, узнавать шар и куб. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельные ответы на вопросы. Рассматривание игрушек. Выполнение игровых действий под музыку. Знакомство со стихотворением А. Барто «Мишка».</p>	<p>- ребенок различает основные формы деталей; - принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения; - различает и называет предметы ближайшего окружения.</p>

<p>Цель: создание условий для формирования интереса к ближайшим предметам окружения. Задача: формировать интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Окружающий мир. «Игрушки в гости к нам пришли». Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Рассматривание игрушки мишки. Ответы на вопросы: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Художественно-эстетическая Под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать. Чтение художественной литературы Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».</p>	<p>Ответы на вопросы. Участие в укладывании игрушек спать. Слушание стихотворения А. Барто «Мишка».</p>	<p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программному разделу «Величина». Задача: познакомить с понятиями «Большой-маленький» в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Величина. Большой-маленький». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». Рассматривание натуральных овощей и фруктов: сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине. Познавательно-исследовательская Конструирование двух башенок разной высоты. Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельное сравнение предметов по величине. Выполнение игровых действий при конструировании двух башенок. Наблюдение.</p>	<p>- ребенок различает большие и маленькие предметы; - сравнивает предметы по величине; - выполняет самостоятельные действия при конструировании двух башенок; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования интереса к ближайшим предметам окружения. Задача: формировать</p>	<p>Окружающий мир. «Предметы ближайшего окружения». Краткое содержание: - игровая деятельность; -художественно-эстетическая</p>	<p>Игровая Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки? Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов</p>	<p>Участие в игре - путешествии. Ответы на вопросы. Участие в дидактической игре. Участие в исполнении хоровода.</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру; - проявляет</p>

<p>интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>одежды). Художественно - эстетическая Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).</p>	<p>Слушание русской народной сказки «Как коза избушку построила».</p>	<p>эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения; - проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений.</p>
<p>Цель: создание условий для освоения программной темы «Ориентировка в пространстве». Задача: научить ориентировке в пространстве на своем игровом участке.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Ориентировка в пространстве». Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по участку: ориентировка на участке, основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). Конструирование дорожки из пластин. Художественно - эстетическая Музыкально-ритмическое упражнение с листиками: детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию «Осенняя песенка».</p>	<p>Участие в экскурсии. Конструирование дорожки из пластин. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмического упражнения.</p>	<p>- ребенок ориентируется на игровом участке; - с интересом участвует в конструировании дорожки; - ритмично двигается под музыку.</p>
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе. Задача: познакомить с временем года «Осень», ее приметами.</p>	<p>Окружающий мир. «Осень». Краткое содержание: - игровая деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Игровая Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Сюжетная игра «Угостим кукол чаем»: дети с помощью воспитателя накрывают на стол используется игрушечная чайная посуда. Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке». Двигательная Подвижная игра «Солнышко и дождик». Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Чтение художественной литературы Чтение русской народной залички «Солнышко-</p>	<p>Участие в игре-инсценировке «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Участие в сюжетной игре. Участие в подвижной игре. Участие в экскурсии. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Знакомство с русской народной заличкой, ее проговаривание.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - с интересом рассматривает иллюстрации с изображением осенней природы; - сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>

<p>Цель: создание условий для закрепления понятий «Один-много».</p> <p>Задача: закрепить понятия «Один-много» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Один – много» (рыбки в аквариуме) Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>ведрышко».</p> <p>Игровая Игра «Парные картинки»: дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду.</p> <p>Познавательно-исследовательская Рассматривание рыбок в аквариуме: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество «рыбок много», различие по цвету, величине. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Подбор картинок. Рассматривание рыбок в аквариуме. Конструирование заборчика из кирпичиков. Самостоятельные ответы на вопросы.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность при выборе картинок; - разбирается в понятиях «Один-много».</p>
<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Задача: продолжить знакомить с временем года «Осень», ее приметами.</p>	<p>Окружающий мир. «Осенние приметы». Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.</p>	<p>Игровая Совместные игры на участке детского сада: с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами. Игра-путешествие по участку детского сада. Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком»: дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное.</p> <p>Коммуникативная Беседа «Какая погода на улице?»</p>	<p>Участие в совместных играх на участке детского сада: с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами. Участие в игре-путешествии. Участие в сюжетной игре. Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; - называет игрушки; - может сказать о погоде «тепло-холодно».</p>

<p>Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p>Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию</p>	<p>«Один- много», «Моя семья». Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>«Один- много», «Моя семья». Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</p>
--	--	---	-------------------------------	---

<p>окружающего мира.</p>				
<p>Цель: создание условий для овладения детьми простейшими игровыми действиями.</p> <p>Задача: закрепить и повторить игровые действия в процессе складывания пирамидки из 5-8 колец; закрепить знания по ориентировке в пространстве в группе</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Складывание пирамидки». «Ориентировка в пространстве группы». Краткое содержание: - игровая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p>Игровая Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей. Конструирование двух башенок разного цвета. Ориентировка в пространстве. Расположение и предназначение отдельных помещений, групповая комната, размещение игрушек и предметов обихода. Художественно - эстетическая Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере).</p>	<p>Самостоятельное складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей. Конструирование двух башенок разного цвета. Участие в танцевальной импровизации с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик».</p>	<p>- ребенок самостоятельно складывает пирамидку из 5-8 колец; - проявляет интерес к музыке и танцевальным движениям; - знает расположение игрушек и предметов в своей группе.</p>
<p>Цель: создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.</p> <p>Задача: закрепить и повторить предметы окружения в своей группе.</p>	<p>Окружающий мир «Предметы и игрушки вокруг нас». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Предметы в группе» Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Игровая Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз». Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Репка».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в сюжетной игре. Участие в дидактической игре. Слушание русской народной сказки.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - называет предметы и игрушки в группе; - с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев.</p>

<p>Цель: создание условий для формирования элементарных представлений по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Задача: формировать элементарные представления по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве» в процессе разных</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Форма», «Ориентировка в пространстве». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предметах разной формы: кирпичик.</p> <p>Познавательно – исследовательская Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Повторение, закрепление. Экскурсия по участку: ориентировка на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).</p> <p>Игровая Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке».</p> <p>Двигательная Подвижные игры «Прятки», «Достанем игрушку».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Участие в экскурсии по участку. Самостоятельное произношение слов, обозначающих сооружения на участке. Участие в сюжетной игре. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок умеет слушать воспитателя; - с интересом выполняет задание по конструированию длинной и короткой дорожек из кирпичиков; - делает попытки правильно произносить слова, обозначающие сооружения на участке; - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</p>
--	---	--	---	---

<p>видов детской деятельности.</p>				
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о насекомых, птицах, особенностях времени года «Осень».</p> <p>Задача: формировать элементарные представления о насекомых, птицах, особенностях времени года «Осень».</p>	<p>Окружающий мир. «Насекомые, птицы. Жизнь осенней природы». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат), птицах.</p> <p>Познавательно - исследовательская Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (элементарные представления об изменениях в природе осенью, определение погоды по внешним признакам, одеваться по сезону). Целевая прогулка «Наблюдение за птицами».</p> <p>Художественно - эстетическая Выполнение детьми музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз. С. Майкапара)</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</p>	<p>Слушание рассказа воспитателя о насекомых. Наблюдение за листопадом Участие в целевой прогулке. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений. Знакомство с новыми литературными произведениями Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».</p>	<p>- ребенок умеет слушать воспитателя; - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - стремится проявить самостоятельность в игре.</p>

<p>Цель: создание условий для повторения, закрепления программного математического материала.</p> <p>Задача: повторить, закрепить понятия «один», «много».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Повторение, закрепление: «один», «много»; сравнение совокупности предметов по количеству.</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: предложить детям купить в магазине для игрушек ленты, шары, цветы побуждая детей назвать цвет.</p> <p>Познавательно -исследовательская Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.</p>	<p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Участие в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Ознакомление со свойствами воды.</p>	<p>- ребенок стремится проявить самостоятельность в игре;</p> <p>- устанавливает отношение между понятиями «много» и «один»;</p> <p>- выделяет отдельные предметы из группы предметов.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования навыков и расширения кругозора в окружающем мире.</p>	<p>Окружающий мир «Осеннее небо» «Познаем и исполняем песенки других народов».</p> <p>Краткое содержание:</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдение «Осеннее небо»: есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо - хмурое, чистое, голубое, ясное.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение чувашской народной песенки</p>	<p>Участие в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знакомство с чувашской народной песенкой «Разговоры».</p>	<p>- ребенок проявляет признаки наблюдательности;</p> <p>- с интересом слушает песенку, эмоционально реагирует на действия</p>
<p>Задача: формировать умения и навыки для расширения кругозора в окружающем мире.</p>	<p>- познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p>«Разговоры». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.</p> <p>Художественно-эстетическая Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Участие в музыкальной инсценировке.</p>	<p>героев.</p>

<p>Цель: создание условий для формирования навыков ориентировки в пространстве, конструирования.</p> <p>Задача: формировать навыки ориентировки в пространстве, конструирования</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Ориентировка в окружающем пространстве. Конструирование». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Игровое оборудование на участке» Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование разных дорожек: закрепление понятий «широкий», «узкий», «длинный», «короткий».</p> <p>Двигательная Подвижная игра. «Прятки» (под музыку).</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с расположением игрового оборудования. Речевые высказывания. Конструирование разных дорожек. Участие в подвижной игре</p>	<p>- ребенок понимает содержание беседы; - ориентируется в расположении игрового оборудования на участке; - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок эмоционально реагирует на музыку в подвижной игре.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования представлений об окружающем мире.</p> <p>Задача: формировать представления об окружающем мире.</p>	<p>Окружающий мир «Наши игрушки», «Деревья на участке». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактическая игра «Это я придумал»: закрепление умений объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. «Посуда». Рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды Классификация столовой и чайной посуды.</p> <p>Познавательно -исследовательская Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев, различение деревьев по листьям, плодам деревьев (ягоды рябины).</p>	<p>Участие в дидактической игре. Рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды. Участие в целевой прогулке. Знакомство с расположением оборудования на участке. Рассматривание деревьев.</p>	<p>- ребенок проявляет умения по объединению нескольких игрушек; - ориентируется в расположении игрового оборудования на участке; - у ребенка развита крупная моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для развития навыков и умений при</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о листьях с деревьев зеленого и красного (жёлтого) цвета, сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2</p>	<p>Участие в беседе. Выполнений действий в сыром песке. Участие в дидактических</p>	<p>- ребенок умеет слушать воспитателя; - выполняет самостоятельно игровые</p>

<p>выполнении самостоятельных игровых действий.</p> <p>Задача: развивать навыки и умения при выполнении самостоятельных игровых действий.</p>	<p>«Свойства предметов». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>элемента. В сыром песке сделать отпечатки разных предметов, например, собственных рук и обуви. Игровая Дидактические игры: «Приходите на лужок», «В какой руке игрушка». Познавательно -исследовательская Конструирование ворот для гаража (строить по образцу).</p>	<p>играх. Конструирование ворот для гаража.</p>	<p>действия; -пытается конструировать по заданному образцу.</p>
<p>Цель: создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения-мебелью.</p> <p>Задача: познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями.</p>	<p>Окружающий мир. «Мебель». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о мебели. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали. Игровая Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами.</p>	<p>Участие ив беседе. Рассматривание мебели, находящейся в группе. Знакомство с предметами мебели, ее частями и деталями. Участие в дидактической игре. Самостоятельное выполнение постройки из строительного материала.</p>	<p>- ребенок умеет слушать воспитателя; - интересуется окружающими предметами; - знает названия бытовых предметов.</p>
<p>Цель: создание условий для выполнения заданий по теме «Человек».</p> <p>Задача: научить показывать и называть свои части тела.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Человек». Ориентировка в пространстве. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о частях собственного тела человека. Вопросы и задания: где расположена наша голова, тело, руки, ноги. Игровая Игра с куклой. Определение и показ частей тела. Познавательно - исследовательская Загадки о частях тела человека.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы и выполнение заданий. Участие в игровой деятельности. Отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок может показать части своего тела. - ребенок может назвать части своего тела; - ребенок умеет слушать воспитателя.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения</p>	<p>Окружающий мир. Краткое содержание: - игровая деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетные игры с постройками: дети конструируют любые постройки и с помощью</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в</p>

<p>программной игровой деятельности.</p> <p>Задача: формировать представления о простейших связях между предметами и явлениями жизни в процессе игровой деятельности.</p>		<p>воспитателя обыгрывают их.</p> <p>Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»</p> <p>Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками.</p>		<p>игровой деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p>Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>«Предметы и игрушки в нашей группе».</p> <p>Развлечение.</p> <p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>«Предметы и игрушки в нашей группе»</p> <p>Развлечение.</p> <p>Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме «Круг».</p> <p>Задача: познакомить с новой фигурой «Круг».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>«Круг- кружок» (большой-маленький).</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - двигательная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о круге, круглом мячике, шарике.</p> <p>Показ на фланелеграфе.</p> <p>Заяц и медведь (игрушки), большие и маленькие круги для фланелеграфа (большие - одного цвета, маленькие - другого), 2 круга разного цвета и размера (для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кругом).</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование круга на листе.</p> <p>Рисование круга полочкой на земле.</p> <p>Двигательная</p> <p>«Бегите ко мне! (в нарисованный круг)».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Работа с карточкой.</p> <p>Рисование круга на листе.</p> <p>Рисование круга полочкой на земле.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает большой и маленький круг по форме; - ребенок различает большой и маленький круг по цвету; - самостоятельно рисует круг на листе бумаги и на земле.
<p>Цель: создание условий для формирования</p>	<p>Окружающий мир.</p> <p>«Зима».</p> <p>Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа. Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Слушание стихов.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок имеет представление о времени года «зима»;</p>

элементарных представлений о временах года. Задача: познакомить с временем года «Зима».	- коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность.	Стихи и загадки о зиме. Двигательная Зимние забавы. Катание на санках. Игра в снежки.	Катание на санках. Игра в снежки.	- проявляет двигательную активность в играх.
Цель: создание условий для проведения развивающих игр. Задача: развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение в процессе игровой деятельности.	Формирование элементарных математических представлений. «Развивающие игры». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.	Игровая Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). Познавательно - исследовательская Конструирование маленькой горки: ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами.	Участие в игровой деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.	- ребенок с увлечением играет; - самостоятельно прикладывает детали при конструировании; - у ребенка развита крупная моторика.
Цель: создание условий для формирования представлений о зимних явлениях природы. Задача: познакомить с зимними явлениями природы по теме «Подкормим птиц зимой».	Окружающий мир. «Подкормим птиц зимой». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	Коммуникативная Беседа «Подкормим птиц зимой». Зимние явления природы, подкармливание птиц зимой, представления о зимующих птицах. Рассматривание зимних иллюстраций. Художественно - эстетическая Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, Ю. Островского)	Участие в беседе. Рассматривание зимних иллюстраций. Слушание песни «У ребятки ручки хлопают»	- ребенок имеет представление о зимующих птицах; - принимает участие в подкармливании птиц на участке; - проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании песни.
Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме «Величина». Задача: развивать умения различать длинные и короткие	Формирование элементарных математических представлений. «Величина. Длинная дорожка – короткая дорожка». Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность.	Игровая «Разные дорожки». Дорожку строим (выкладываем на полу) из длинной веревки. Дорожку выкладываем из короткой веревки. Сравниваем. На длинную дорожку надо расставить большие игрушки, на короткую - маленькие. На прогулке сравнивать по длине верёвочки. На снегу нарисовать длинные и короткие дорожки. Познавательно - исследовательская Конструирование детского городка из трех-	Участие в игровой деятельности. Самостоятельное расставление игрушек на дорожки. Рисование дорожек на снегу. Конструирование детского городка из трех-четырех построек.	- ребенок определяет длинную и короткую дорожку, может сравнивать предметы; - может изобразить (нарисовать) разные дорожки на снегу.

предметы.		четырёх построек.		
<p>Цель: создание условий для освоения программной темы «Домашние животные».</p> <p>Задача: познакомить с домашними животными в процессе рассматривания иллюстраций с изображением домашних животных.</p>	<p>Окружающий мир. «Домашние животные». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови домашних животных. Покажи голосом, кто как кричит».</p> <p>Продуктивная Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Участие в дидактических играх. Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность при рассматривании иллюстраций с изображением домашних животных; - может назвать 3 -4 домашних животных.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения группового праздника.</p> <p>Задача: развивать эмоциональную отзывчивость в процессе совместных игровых праздничных действий.</p>	<p>«Новогодние подарки». Праздник. Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью.</p>	<p>«Новогодние подарки» Праздник. Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью.</p>	<p>Участие в новогоднем групповом празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при участии в празднике.</p>

<p>Цель: создание условий для закрепления знаний и умений по ориентировке в пространстве и конструированию.</p> <p>Задача: закрепить знания и умения по ориентировке в пространстве и конструированию в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Ориентировка в пространстве. Конструирование» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об игрушках: кукла. Рассматривание частей тела куклы, закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование короткого заборчика: учить строить по готовому образцу.</p> <p>Игровая Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание частей тела куклы. Конструирование короткого заборчика. Участие в дидактических играх.</p>	<p>- ребенок может показать части тела куклы; - ребенок может назвать части тела куклы; - ребенок умеет слушать воспитателя.</p>
<p>Цель: создание условий для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами транспорта.</p>	<p>Окружающий мир. «Транспорт» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о транспорте. Рассматривание картинок по теме «Транспорт». Знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду. Грузовые, легковые автомобили. Правильное произношение слов: трамвай, машина, автобус.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование гаража для машин.</p> <p>Игровая Музыкальная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок по теме «Транспорт». Знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду. Конструирование гаража для машин. Участие в музыкальной игре.</p>	<p>- ребенок различает транспорт по внешнему виду; - пытается правильно произносить слова; - у ребенка развита крупная моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: познакомить с понятием «много» в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Количество. Понятие «Много». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о понятии «Много» с использованием игрушек. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету. Учить называть количество «много», отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование высокого заборчика с воротами.</p> <p>Игровая Музыкальная игра «Птицы и птенчики».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Конструирование высокого заборчика с воротами. Участие в музыкальной игре.</p>	<p>- ребенок с увлечением играет с игрушками и игровыми предметами; - самостоятельно прикладывает детали при конструировании; - у ребенка развита крупная моторика.</p>

<p>Цель: создание условий для ознакомления с окружающим миром растений.</p> <p>Задача: познакомить с растениями живой природы в процессе познавательно – исследовательской деятельности.</p>	<p>Окружающий мир. «Растения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о растениях. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе. Особенности лиственных и хвойных деревьев. Красота зимнего убранства деревьев. Запоминание названия комнатного растения и его частей. Игровая Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).</p>	<p>Участие в беседе. Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание картин с изображением деревьев. Запоминание названия комнатного растения и его частей. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом слушает рассказ воспитателя; - старается запомнить название комнатного растения; - проявляет активность в игровой деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования</p>	<p>Формирование элементарных математических</p>	<p>Игровая Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы,</p>	<p>Участие в играх с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета,</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх; - проявляет интерес к</p>
<p>элементарных математических представлений по программной теме. Задача: закрепить и повторить программный материал по теме «Цвет, величина, форма».</p>	<p>представлений «Цвет, величина, форма» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>материала. Закрепление понятие «много». Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету. Вопросы: сколько флажков? (<i>Много.</i>) Какие они? (<i>Красные и синие</i>); различать красный и синий цвета). Познавательно - исследовательская Постройка домика с окошками. Конструирование стен для домика. Двигательная Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>величины, формы, материала. Закрепление понятие «много». Ответы на вопросы. Постройка домика с окошками. Участие в подвижной игре.</p>	<p>игровым действиям сверстников; - различает основные формы деталей строительного материала; - различает один и много предметов, большие и маленькие предметы.</p>

<p>Цель: создание условий для ознакомления с окружающим миром природы.</p> <p>Задача: развивать наблюдательность и совершать конкретные действия по подкормке птиц в процессе целевой прогулки.</p>	<p>Окружающий мир. «Подкормка птиц». Краткое содержание: - целевая прогулка; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Целевая прогулка «Подкормка птиц». Помощь птицам в зимний период, обращение внимания на птиц, прилетающих к кормушке.</p> <p>Продуктивная Коллективная творческая работа: наклеивание деталей кормушки на общий лист.</p>	<p>Участие в целевой прогулке. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к окружающему миру природы; - ребенок участвует в сезонных наблюдениях; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме «Сравнение».</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «разноцветные», «желтый цвет», «зеленый цвет».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Сравнение» Краткое содержание: - игровая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Игровая «Разноцветные флажки» Желтый цвет. Зеленый цвет. Сравнение количества зеленых и желтых флажков.</p> <p>Познавательно - исследовательская Постройка домика с окошками и заборчиком. Строительство домика и игра с ним, используя сюжетные фигурки.</p> <p>Двигательная Музыкальная игра «Цветные платочки».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельный показ предметов и картинок желтого и зеленого цвета. Самостоятельное сравнение количества зеленых и желтых флажков. Самостоятельная постройка домика с окошками и заборчиком. Участие в музыкальной игре.</p>	<p>- ребенок различает желтый и зеленый цвет; - делает попытки сравнения количества зеленых и желтых флажков; - различает основные формы деталей строительного материала; - принимает участие в играх.</p>
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой</p>	<p>Окружающий мир. «Животные, которые живут в лесу». Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лесных животных. Рассматривание картинок.</p> <p>Игровая</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Самостоятельное нахождение картинок с зай-</p>	<p>- ребенок называет лесных животных; - самостоятельно находит картинки с</p>
<p>«Животные, которые живут в лесу» Задача: познакомить с животными «Заяц», «Медведь», «Животные, которые живут в лесу» в процессе рассматривания картинок о лесных животных.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Дидактическая игра «Заяц и медведь». Нахождение картинок с зайцами, медведями. Речевое сопровождение. Выделение наиболее характерных особенностей внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Медведь и зайцы».</p>	<p>цами, медведями. Участие в подвижной игре.</p>	<p>изображением зайца, медведя; - проявляет интерес к окружающему миру природы.</p>

<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме.</p> <p>Задача: продолжить знакомить детей с понятиями «разноцветные», «красный цвет», «синий цвет».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Объединение однородных предметов в группы по цвету»</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Флажки». Рассматривание флажков красного и синего цвета. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету. Вопросы воспитателя: сколько флажков? (<i>Много.</i>) Какие они по цвету? (<i>Красные и синие</i>). Различение красного и синего цвета.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование. Постройка домика с окошками.</p> <p>Двигательная Музыкальная игра «Возьми флажок».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание флажков красного и синего цвета. Ответы на вопросы воспитателя. Постройка домика с окошками. Участие в музыкальной игре.</p>	<p>- ребенок различает красный и синий цвет; - делает попытки сравнения количества красных и синих флажков; - различает основные формы деталей строительного материала; - принимает участие в играх.</p>
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Овощи».</p> <p>Задача: познакомить детей с овощами в процессе рассматривания картинок и настоящей морковки.</p>	<p>Окружающий мир «Овощи».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об овощах. Морковь. Рассматривание настоящей морковки. Рассматривание картинок с изображением моркови. Цвет моркови. Оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая.</p> <p>Игровая Подвижно-дидактическая игра. «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»).</p> <p>Продуктивная Коллективная творческая работа: наклеивание морковки на общий лист.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание настоящей морковки. Рассматривание картинок с изображением моркови. Самостоятельное проговаривание слов: гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая. Участие в дидактической игре. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок знаком с понятием «овощи»; - различает овощи и фрукты; - владеет речью, понимает речь; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>
<p>Цель:</p>	<p>«Наш любимый детский</p>	<p>Развлечение состоит из сценарного</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок принимает</p>

<p>создание условий для проведения развлечения по программной теме. Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>сад». Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира</p>		<p>участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы; - эмоционально отзывается на доступные возрасту литературно-художественные произведения; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме. Задача: формирование математических представлений по теме «Один- много- сколько».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений «Один- много- сколько» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об игрушках, их количестве, цвете. Игровая Дидактическая игра «Один - много» для упражнения детей в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету. Дидактическая игра «Отгадай и назови».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в дидактических играх. Ответы на вопросы.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p>
<p>Цель: создание условий ознакомления с программной темой «Наш город». Задача: познакомить детей с названием своего города, названием улиц.</p>	<p>Окружающий мир. «Наш город» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Знакомство с городом». Название города, в котором живут дети, название улицы. Рассматривать иллюстрации с видами города, Вопросы воспитателя, ответы детей. Игровая Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Игра «Утром, днем и вечером».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в дидактических играх. Ответы на вопросы.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p>

<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: формирование математических представлений по теме «Большой-маленький», «Много».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений «Большой- маленький», «Много». Величина. Количество. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Большие – маленькие игрушки. Мало – много игрушек. Вопросы воспитателя. Игровая Дидактическая игра «Один - много». Дидактическая игра «Большой и маленький». Речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц». Продуктивная Коллективная творческая работа: наклеивание больших и маленьких пуговиц (бумажных) на один лист бумаги.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в дидактических играх. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе, отвечает на вопросы; - выполняет игровые действия в игре; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для ознакомления с программной темой «Солнце».</p> <p>Задача: познакомить с явлениями природы по теме «Солнце».</p>	<p>Окружающий мир. «Солнце» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о солнышке. Солнце дает жизнь всему живому на земле. Весеннее солнце пригревает землю и снег тает. Рассматривание картинок. Художественно - эстетическая Слушание и подпевание песни «Солнышко - вёдрышко». Музыкально - ритмические движения. Игра «Солнышко и дождик». Продуктивная Рисование «Солнышко».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Слушание и подпевание песни «Солнышко-вёдрышко» Участие в музыкальной игре. Рисование.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - внимательно рассматривает картинку; - эмоционально подпевает песню; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме.</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «Узкий - широкий» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Узкий - широкий» Сравнение. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой. Игровая Игры с веревочкой. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Сравнение. Продуктивная Коллективная творческая работа: наклеивание на один большой лист «Длинный ручеек».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка». Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - внимательно рассматривает картинку; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>

<p>Цель: создание условий для расширения</p>	<p>Окружающий мир. «Петушок и его семья» Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная Беседа о домашних животных и птицах. Рассматривание иллюстрации «Курочки и</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Участие в сюжетной игре.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - внимательно</p>
<p>представлений о домашних животных и птицах. Задача: расширять представления о домашних животных и птицах.</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>петушок». Игровая Сюжетная игра «Петушок и его семья». Двигательная Музыкальная игра «Курочки и петушок».</p>	<p>Участие в музыкальной игре.</p>	<p>рассматривает картинки; - двигается под музыку.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме. Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>«Весеннее настроение» Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления понятий «один- много». Задача: закрепить понятия «один-много» в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Закрепление понятий: один-много» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Рассматривание цветов в вазе. Раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один.</i>) Сколько их осталось в вазе? (<i>Много.</i>) Понимание речевой конструкции: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов». Продуктивная Коллективная творческая работа: наклеивание цветов на один лист бумаги. Познавательно – исследовательская Конструирование мебели для кукол. Объяснение: из каких деталей состоит предмет (стол, стул).</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание цветов в вазе. Ответы на вопросы. Участие в коллективной творческой работе. Конструирование мебели для кукол.</p>	<p>- ребенок различает предметы «один», «много»; - различает основные формы деталей строительного материала; - сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; - организует игру вокруг собственной постройки.</p>

<p>Цель: создание условий для расширения представлений о</p>	<p>Окружающий мир. «Весенняя природа» Краткое содержание: - игровая деятельность;</p>	<p>Игровая Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о характерных особенностях весенней погоды, о лесных</p>	<p>Участие в игре- путешествии «Прогулка по весеннему лесу». Участие в целевой прогулке.</p>	<p>- у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в</p>
<p>весенней природе. Задача: расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>- целевая прогулка; - речевая деятельность.</p>	<p>растениях и животных. Целевая прогулка Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период. Речевая Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно?</p>	<p>Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, происходящими с кустарниками в весенний период. Участие в составлении рассказа по вопросам.</p>	<p>природе; - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по программной теме «Сравнение неравных групп предметов». Задача: научить сравнению неравных групп предметов в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Сравнение неравных групп предметов» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Наши кубики» «Мало кубиков- много кубиков». Раскладывание по принципу (мало- много). Сравнение неравных групп кубиков. Создание неравных групп предметов (мало кубиков, много кубиков). Различение групп предметов. Построение речевой конструкции: на столе много зайчиков, а в коробке - мало. Игровая Игра «Сколько спряталось игрушек?»</p>	<p>Участие в беседе. Сравнение неравных групп кубиков. Создание неравных групп предметов. Различение групп предметов. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок сравнивает неравные группы предметов; - различает неравные группы предметов; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p>

<p>Цель: создание условий для расширения представлений об окружающей природе.</p> <p>Задача: расширять представления об окружающей природе в процессе наблюдения за насекомыми на прогулке.</p>	<p>Окружающий мир. «Насекомые». Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдение за насекомыми на прогулке, внешний вид насекомых, их поведение в природе.</p> <p>Речевая Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».</p>	<p>Наблюдение за насекомыми на прогулке. Слушание и запоминание русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к наблюдению за насекомыми; - эмоционально отзывается на доступные возрасту литературно-художественные произведения.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования</p>	<p>Формирование элементарных математических</p>	<p>Коммуникативная Беседа об игрушках. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много</p>	<p>Участие в беседе. Повторение, закрепление понятий «много», «мало».</p>	<p>- ребенок уверенно сравнивает неравные группы предметов;</p>
<p>элементарных математических представлений по повторению, закреплению программной темы «Сравнение неравных групп предметов».</p> <p>Задача: научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала.</p>	<p>представлений. «Сравнение неравных групп предметов». Повторение, закрепление. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>игрушек, мало игрушек. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве.</p> <p>Познавательно-исследовательская Конструирование лесенки, состоящей из шести кубиков.</p>	<p>Рассматривание картинок. Конструирование лесенки, состоящей из шести кубиков.</p>	<p>- проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p>

<p>Цель: создание условий для ознакомления детей с программной темой «Свойства песка».</p> <p>Задача: познакомить детей со свойствами песка, в процессе игровой деятельности.</p>	<p>Окружающий мир. «Свойства песка». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о песке, находящемся в игровой песочнице. Свойства песка: сухой, рассыпается, если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики».</p> <p>Игровая Игра в песочнице.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в играх с песком.</p>	<p>- ребенок с интересом лепит фигуры из песка; - ребенок сопровождает речь свои постройки.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p>Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и</p>	<p>«Весенние игры - забавы» Развлечение. Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических; - проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы.</p>

<p>познанию окружающего мира.</p>				
<p>Цель: создание условий для формирования представлений по теме «Предметы разной величины».</p> <p>Задача: расширять представления о предметах разной величины в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Предметы разной величины». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предметах разной величины. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла». Создание речевых конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла».</p> <p>Познавательно - исследовательская Самостоятельное конструирование по замыслу. Самостоятельное выполнение постройки, с последующим обыгрыванием своего замысла.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины. Самостоятельные речевые высказывания. Самостоятельное конструирование по замыслу.</p>	<p>- ребенок различает предметы разной величины; - ребенок владеет активной речью; - самостоятельно действует при конструировании по замыслу.</p>

<p>Цель: создание условий для проведения целевой прогулки.</p> <p>Задача: продолжить знакомить детей с красотой окружающего мира в процессе целевой прогулки.</p>	<p>Окружающий мир. Целевая прогулка «Экологическая тропа». Краткое содержание: - целевая прогулка; - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Целевая прогулка «Экологическая тропа». Коммуникативная Беседа о растениях, посадке деревьев. Познавательно - исследовательская Наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев. Двигательная Подвижные игры: «По тропинке», «Птички летают».</p>	<p>Участие в целевой прогулке. Участие в беседе. Наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок замечает красоту окружающей природы; - понимает слова «бережное отношение к растениям»; - может назвать растения, цвет их листьев; - проявляет активность в подвижных играх.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования сенсорных эталонов.</p> <p>Задача: закрепить представления о сенсорных эталонах: цвете, величине, форме.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. «Цвет. Величина. Форма». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о постройках, созданных детьми. Вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Сопровождение построек речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков». Познавательно - исследовательская Наблюдение на участке за постройками старших детей. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков.</p>	<p>Участие в беседе. Наблюдение на участке за постройками старших детей. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданный вопрос; - проявляет любознательность при наблюдении за постройками старших детей; - у ребенка развиты первичные представления о себе, других людях.</p>
<p>Цель:</p>	<p>Окружающий мир.</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Участие в наблюдении на</p>	<p>- ребенок проявляет</p>
<p>создание условий для расширения детских представлений об окружающей природе.</p> <p>Задача: расширить детские представления об окружающей природе в процессе наблюдения на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</p>	<p>«Одуванчик». Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Характерные особенности одуванчика, его части, цвет цветка. Продуктивная Коллективная творческая работа. Наклеивание на лист бумаги (из заготовок) одуванчиков разной величины.</p>	<p>тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Участие к коллективной творческой работе.</p>	<p>любопытность при наблюдении; - принимает активное участие в продуктивной деятельности.</p>

<p>Цель: создание условий для ознакомления с понятиями «столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Задача: познакомить с понятиями «столько же», «больше», «меньше» в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Понятия «столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о знакомых геометрических фигурах: круг, квадрат. Каждый ребенок получает набор геометрических фигур, которые показывает (раскладывает) по заданию воспитателя.</p> <p>Вопросы и закрепление понятий «столько же», «больше», «меньше».</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование «Круглый разноцветный мячик».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное раскладывание фигур по заданию воспитателя.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рисование разноцветного мячика.</p>	<p>- ребенок умеет сравнивать фигуры по количеству;</p> <p>- определяет признаки сходства и различия;</p> <p>- с желанием рисует разноцветный мяч.</p>
<p>Цель: создание условий для ознакомления с природным явлением «Ветер».</p> <p>Задача: познакомить с природным явлением «Ветер».</p>	<p>Окружающий мир. «Ветер».</p> <p>Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа.</p> <p>Ознакомление с природным явлением «Ветер».</p> <p>Игровая</p> <p>Игровая деятельность с ветром: взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Ознакомление с природным явлением «Ветер».</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок знаком с природным явлением «Ветер»;</p> <p>- проявляет активность в игровой деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения по программной теме.</p> <p>Задача: провести развлечение с учетом пройденного программного материала по</p>	<p>«Здравствуй, лето!»</p> <p>Развлечение.</p> <p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и</p>	<p>Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидактических;</p> <p>- проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру</p>
<p>формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира.</p>	<p>окружающего мира.</p>			<p>природы.</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		
---	--	--

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
Цель: создание условий для развития устной речи.	Развитие речи. Чтение художественной литературы. Формирование словаря	Коммуникативная Беседа об игрушках. Названия игрушек. Рассматривание игрушек куклы и мишки по	Участие в беседе. Рассматривание игрушек. Ответы на вопросы воспитателя.	- ребенок называет игрушки в групповой комнате; - отвечает на вопросы

<p>Задача: научить детей называть игрушки в игровой комнате.</p>	<p>«Существительные, обозначающие названия игрушек». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно-эстетическая деятельность.</p>	<p>вопросам: - это кто? (как называется игрушка). Игровая Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? Чтение художественной литературы А. Барто «Мишка». Художественно - эстетическая Слушание музыки. «Баю - баю» музыка М. Красева.</p>	<p>Участие в игре-путешествии по игровой комнате. Слушание стихотворения А. Барто «Мишка». Слушание музыки «Баю - баю» музыка М. Красева.</p>	<p>воспитателя; - внимательно слушает и эмоционально откликается на стихи и песни.</p>
<p>Цель: создание условий для развития детской речи и обогащения словаря в процессе знакомства с детскими литературными произведениями. Задача: развивать звуковую культуру речи, расширять словарный запас детей в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Отчетливое произношение гласных и согласных звуков». Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная.</p>	<p>Игровая Дидактическая игра «Оденем куклу». Дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды. Сюжетная игра «Угостим кукол чаем». Дети с помощью воспитателя накрывают на стол, повторяя слова: чашка, блюдце, ложка (используется игрушечная чайная посуда). Отчетливое произношение гласных и согласных звуков. Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). Двигательная Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера.</p>	<p>Участие в дидактической игре. Участие в сюжетной игре. Самостоятельное отчетливое произношение гласных и согласных звуков. Слушание. Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила». Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений.</p>	<p>- ребенок пытается правильно произносить гласные и согласные звуки; - понимает речь взрослого, повторяет слова за воспитателем; - с интересом слушает литературные и музыкальные произведения.</p>
<p>Цель: создание условий для развития детской речи, формирования и обогащения словарного запаса. Задача: формировать и обогащать словарный запас детей в процессе</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - чтение художественной литературы.</p>	<p>Коммуникативная Формирование словаря. Нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя. Словесные указания: - принеси красный кубик; - спой песенку кукле; - пройди как медвежонок. Обогащение словаря. Существительные, которые обозначают транспортные средства: машина, автобус, трамвай.</p>	<p>Самостоятельное нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя. Повторение за воспитателем слов, которые обозначают транспортные средства: машина, автобус, трамвай. Участие в игре-инсценировке. Слушание русской</p>	<p>- ребенок самостоятельно находит предметы в группе по словесному указанию воспитателя; - повторяет за воспитателем слова, обозначающие транспортные средства; - проявляет речевую активность в игре-инсценировке; - эмоционально реагирует</p>

разных видов деятельности.		Игровая Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Чтение художественной литературы Рассказывание русской народной сказки «Курочка - ряба».	народной сказки «Курочка- ряба».	на слова героев русской народной сказки.
Цель: создание условий для проведения художественно-литературного развлечения. Задача: обогатить художественно-литературные впечатления детей.	Развитие речи. Чтение художественной литературы. Художественно-литературное развлечение «В гости к сказке». Содержание развлечения состоит из литературно-художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети.	Содержание развлечения состоит из литературно-художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети.	Участие в развлечении.	- ребенок эмоционально реагирует на персонажей сказок и стихов; - стремиться к общению со взрослыми и подражает им.
Цель: создание условий для формирования у детей связной речи. Задача: формировать связную речь в процессе разных видов детской деятельности.	Развитие речи. Чтение художественной литературы «Обращение. Что? Где? Какие?» Связная речь. Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.	Чтение художественной литературы Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Двигательная Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере). Продуктивная Рисование «Шарик» (обвести по трафарету).	Знакомство с немецкой народной песенкой «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. Ответы на вопросы. Участие в танцевальной импровизации. Самостоятельное рисование.	- ребенок понимает речь взрослого; - с интересом слушает художественное произведение; - отвечает на заданные вопросы; - выполняет движения под музыку; - самостоятельно обводит предмет по трафарету.
Цель: создание условий для формирования у детей связной речи. Задача: формировать	Развитие речи. Чтение художественной литературы «Продолжаем отвечать на вопросы: кто? что?» Связная речь. Краткое содержание:	Игровая Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы	Участие в игровой деятельности. Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.	- ребенок проявляет активность в игровой и речевой деятельности; - понимает вопросы воспитателя и самостоятельно отвечает на них;

связную речь в процессе разных видов детской деятельности.	- чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	надеваем осенью, выходя на прогулку? Продуктивная Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта).	Самостоятельное рисование на тему «Яблоки и груши». Самостоятельный показ и произношение слов.	- с интересом занимается продуктивной деятельностью.
Цель: создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи Задача: формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов детской деятельности.	Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Звуковая культура речи». Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность.	Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок. Звуковая культура речи. Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. Двигательная Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками «Осенью», муз. С. Майкапара.	Слушание русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций. Произношение звуков [а], [и]. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений.	- ребенок внимательно слушает сказку; - самостоятельно произносит заданные звуки; - проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные и музыкальные произведения.
Цель: создание условий для ознакомления детей с разными видами театра: кукольным. Задача: развивать эмоциональную отзывчивость в процессе знакомства с кукольным театром.	Развитие речи. Чтение художественной литературы (итог месяца). Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».	Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».	Разговор с героями кукольного театра.	- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на действия героев кукольного спектакля.
Цель: создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи. Задача: формировать звуковую культуру речи в процессе	Развитие речи. Чтение художественной литературы «Звуковая культура речи». Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - познавательно-исследовательская деятельность.	Чтение художественной литературы Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички. Звуковая культура речи. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звуко сочетаниях).	Слушание рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Участие в инсценировке. Самостоятельное выполнение речевых упражнений. Участие в наблюдении. Самостоятельные ответы	- ребенок внимательно слушает литературные произведения; - самостоятельно произносит заданные звуки; - понимает речь взрослого.

разных видов детской деятельности.		Познавательно - исследовательская Наблюдение «Осеннее небо» Наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо: хмурое, чистое, голубое, ясное. Ответы детей на вопросы.	на вопросы.	
Цель: создание условий для развития звуковой культуры речи по программной теме «Звукосочетания». Задача: развивать звуковую культуру речи с правильным повторением звукосочетаний.	Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Звукосочетания». Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.	Чтение художественной литературы Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...». Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» Звукосочетания. Дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» вслед за воспитателем. Упражнение «Пароход». Длительное произнесение звука [у] по сигналу. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?» Игровая Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»	Слушание русской народной потешки «Наши уточки с утра...». Участие в инсценировке. Самостоятельное проговаривание звукосочетаний. Самостоятельное длительное произношение звука «у». Слушание стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Ответы на вопросы. Участие в дидактической игре.	- ребенок внимательно слушает литературные произведения; - самостоятельно произносит заданные звуки; - понимает речь взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия.

<p>Цель: создание условий для развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа по картинке.</p> <p>Задача: развивать компоненты устной речи в процессе составления</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы «Составление рассказа по картинке». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа по картинкам. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Составление рассказа по картине «Мама моет посуду».</p> <p>Игровая Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей.</p> <p>Двигательная</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание сюжетных картинок. Участие в составлении рассказа по картине «Мама моет посуду». Участие в игре-инсценировке. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- понимает речь взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия. - доброжелательно взаимодействует со взрослыми, подражает ему в процессе речевых высказываний.</p>
--	---	---	--	--

<p>рассказа по картинке.</p>		<p>Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнездышках».</p>		
<p>Цель: создание условий для проведения развлечения «Мои любимые игрушки».</p> <p>Задача: закрепить речевые умения и навыки в процессе тематического развлечения «Мои любимые игрушки».</p>	<p>Тематическое развлечение (итог) «Мои любимые игрушки». Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек.</p>	<p>Тематическое развлечение (итог) «Мои любимые игрушки». Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек.</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок эмоционально откликается на речевые и игровые действия.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической</p>	<p>Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие, художественная литература»</p>	<p>Примерный алгоритм педагогических действий 1 неделя Речевые игры - задания по разделу «Формирование словаря»</p>	<p>Выполнение речевых игровых заданий на заданную тему</p>	<p>- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками; - ребенок различает</p>

<p>диагностики (мониторинга) по программному разделу «Речевое развитие, художественная литература» Задача: провести промежуточную педагогическую диагностику (мониторинг) по программному разделу «Речевое развитие, художественная литература» для анализа результатов детских</p>		<p>2 неделя Речевые игры - задания по разделу «Звуковая культура речи» 3 неделя Речевые игры - задания по разделу «Грамматический строй речи» 4 неделя Речевые игры - задания по разделу «Связная речь» Анализ результатов</p>		<p>предметы по величине, форме, цвету; - ребенок стремится к общению со взрослыми.</p>
<p>достижений каждого ребенка.</p>				

<p>Цель: создание условий для развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа.</p> <p>Задача: развивать компоненты устной речи в процессе составления рассказа.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Рассказывание». «Произношение звуков». Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)». Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено. Произношение звуков. Артикуляционное упражнение на произнесение звука «д».</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Это зима?». Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя).</p>	<p>Участие в слушании сказки. Составление рассказа без наглядного сопровождения. Рассматривание раздаточных картинок. Произношение звуков. Участие в дидактической игре. Участие в игре малой подвижности.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает сказки; - делает попытки при составлении рассказа без наглядного сопровождения; - самостоятельно произносит звуки; - ритмично хлопает в ладоши под музыку.</p>
<p>Цель: создание условий для развития речевых навыков и умений.</p> <p>Задача: развивать речевые навыки и умения в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Народная потешка». Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - художественно- эстетическая деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы Народная потешка. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик». Упражнение в отчетливом произнесении звука «т».</p> <p>Художественно - эстетическая Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой).</p>	<p>Запоминание, проговаривание народной потешки. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Выполнение речевого упражнения. Слушание песни «Прилетела птичка».</p>	<p>- ребенок старается правильно произнести слова потешки; - с интересом рассматривает иллюстрации; - с помощью взрослого выполняет речевое упражнение; - эмоционально откликается на музыку.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования звуковой культуры речи.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Звуковая культура речи». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - чтение художественной литературы;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о народных потешках (продолжение). Выполнение речевых упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Слушание и</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение речевых упражнений Слушание и проговаривание</p>	<p>- ребенок умеет слушать воспитателя, выполнять речевые упражнения; - проявляет интерес</p>

<p>Задача: формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...». Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Продуктивная Коллективная творческая работа. Наклеивание птичек (заготовка для каждого ребенка) на большой общий лист.</p>	<p>русской народной потешки. Слушание русской народной сказки «Теремок». Участие в составлении рассказа. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>к произведениям народного устного творчества; - активно включается в речевую деятельность.</p>
<p>Цель: создание условий для развития связной речи. Задача: развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Чей? Чья? Чьё?» Связная речь. Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - художественно- эстетическая деятельность.</p>	<p>Игровая Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин». Чтение художественной литературы Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения. Художественно - эстетическая Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).</p>	<p>Участие в дидактических играх. Ответы на вопросы «Чей, чья, чье?». Слушание нового стихотворения. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд». Слушание песни «Зима проходит».</p>	<p>- ребенок проявляет активность в дидактических играх; - самостоятельно отвечает на вопросы; - проявляет любознательность, задает вопросы; - понимает речь воспитателя.</p>
<p>Цель: создание условий для развития связной речи. Задача: развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Связная речь: проговаривание коротких фраз из сказки». Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы «Три медведя» русская народная сказка. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя». Проговаривание коротких фраз из сказки. Игровая Дидактические игры «Отгадай и назови», «Чья картинка?». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Просмотр и речевое участие в повторении коротких фраз в настольном театре. Участие в дидактических играх.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - ребенок владеет речевым высказываниям; - ребенок проявляет активность в дидактических играх.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. Развлечение</p>	<p>Развлечение. «Стихи и песенки». Содержание развлечения составляют</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на</p>

<p>развлечения по программной теме. Задача: развивать речевую активность детей в процессе участия в совместном развлечении «Стихи и песенки».</p>	<p>«Стихи и песенки». Содержание развлечения составляют знакомые стихи, песенки, музыкально- ритмические движения.</p>	<p>знакомые стихи, песенки, музыкально-ритмические движения.</p>		<p>произведения музыкального и литературного искусства.</p>
<p>Цель: создание условий для развития связной речи при составлении рассказа. Задача: развивать связную речь в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Составление рассказа». Краткое содержание: - речевая деятельность; - чтение художественной литературы; - игровая деятельность.</p>	<p>Речевая Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй». Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. Чтение художественной литературы Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). Игровая Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Дидактическая игра «Покажи правильно».</p>	<p>Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй». Составление рассказа о признаках весны. Рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. Знакомство с рассказом К. Ушинского «Гуси» Участие в игре-инсценировке. Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ; - с интересом слушает новые литературные произведения.</p>
<p>Цель: создание условий для формирования речевых навыков. Задача: формировать речевые навыки в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. Речевые повторения. «Скажи, как я» Краткое содержание: - игровая деятельность; - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность.</p>	<p>Речевая «Скажи, как я». Детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: громко, тихо или шепотом. Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова). Составление рассказа по иллюстрациям к сказке. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь». Двигательная Музыкальная игра «Медведь и зайцы».</p>	<p>Самостоятельное повторение речевых заданий. Слушание русской народной сказки «Маша и медведь». Участие в составлении рассказа. Участие в инсценировке. Участие в музыкальной игре.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий; - с интересом слушает новые литературные произведения; - выполняет образные движения в музыкальной игре.</p>

<p>Цель: создание условий для формирования словаря в процессе ознакомления с литературными произведениями.</p> <p>Задача: формировать и расширять словарный запас детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Образные выражения» (повторение за воспитателем). Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Повторение за воспитателем образных выражений стихотворения. Рассмотрение иллюстраций к стихотворению. Чтение глав из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Игровая Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Музыкально- ритмические движения «Кошка и котята».</p>	<p>Знакомство с новыми литературными произведениями. Повторение за воспитателем образных выражений. Рассмотрение иллюстраций к стихотворению. Самостоятельное выполнение дидактических упражнений. Выполнения музыкально-ритмических образных движений.</p>	<p>- ребенок с интересом слушает новые литературные произведения; - проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий; выполняет образные музыкально-ритмические движения.</p>
--	--	--	---	---

<p>Цель: создание условий для свободного речевого общения детей и взрослых в процессе весеннего литературного праздника.</p> <p>Задача: развивать навыки свободного речевого общения в процессе использования игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Весенний литературный праздник» Содержание праздника состоит из игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.</p>	<p>«Весенний литературный праздник» Содержание праздника состоит из игрового сценарного литературно - художественного программного материала, пройденного детьми за месяц.</p>	<p>Участие в весеннем литературном празднике.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - стремится к общению со взрослыми и подражает им.</p>
---	--	---	---	---

<p>детьми за месяц.</p> <p>Цель: создание условий для формирования звуковой культуры речи.</p> <p>Задача: формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Звукоподражания. Речевые конструкции» Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение сказки Д. Биссета «Га- га- га». Упражнять в произнесении звукоподражаний. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям. Отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов. Построение речевой конструкции типа: «На этой картинке много гусей, а на следующей- мало». Двигательная Подвижная игра «Гуси». Продуктивная Коллективная творческая работа. Наклеивание гусей (по готовой заготовке для каждого ребенка) на один большой лист.</p>	<p>Знакомство с новым литературным произведением. Выполнение упражнения на звукоподражание. Самостоятельные ответы на вопросы. Построение речевой конструкции. Участие в подвижной игре. Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать сказку; - выполняет речевые упражнения; - проявляет самостоятельность при построении предложения; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и детьми.</p>
--	---	---	--	---

<p>Цель: создание условий для развития всех компонентов устной речи.</p> <p>Задача: развивать звуковую культуру речи, связную речь, выразительность речи в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Домашние животные. Звукоподражания». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - двигательная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Различия между взрослыми животными и детенышами. Звукоподражания. Как кричит петушок? Как поет кошка? Гуси? Собака? Корова?</p> <p>Игровая Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Двигательная Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»), «Наши уточки с утра...».</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок. Звукоподражания. Участие в дидактической игре. Выполнение ритмических движений</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия. - доброжелательно взаимодействует со взрослым, подражает ему в процессе речевых высказываний.</p>
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления речевых умений и навыков.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Речевые игры» (неделя речевой игры).</p>	<p>Речевые игры (повторение, закрепление). Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин», «Покажи правильно». Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». Подвижная игра «Гуси», «Кошка и</p>	<p>Участие в неделе речевой игры.</p>	<p>- ребенок владеет активной речью; - ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью, - словарный запас</p>
<p>Задача: повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе недели речевой игры.</p>		<p>котят». Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Музыкальная игра «Медведь и зайцы». Игра малой подвижности «Дождик». Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки».</p>		<p>ребенка соответствует возрастным нормам.</p>

<p>Цель: создание условий для ознакомления с программными стихотворениями А. Барто.</p> <p>Задача: познакомить детей со стихами А. Барто.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Стихи Агнии Барто» Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - познавательная- исследовательская деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы Стихи Агнии Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит». Выразительное чтение воспитателя. Вопросы по содержанию. Познавательно - исследовательская Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций программных стихотворений. Игровая. Дидактическая игра «Найди и назови картинку» (по стихам А. Барто).</p>	<p>Слушание стихотворений А. Барто. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в экскурсии. Рассматривание иллюстраций. Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок с интересом слушает новые литературные произведения; - проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий.</p>
<p>Цель: создание условий для развития речевых навыков и умений.</p> <p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Слушание и проговаривание». Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек». Продуктивная Лепка зернышек для снегирька. Игровая Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик».</p>	<p>Слушание и совместное проговаривание немецкой народной песенки «Снегирек». Лепка зернышек для снегирька. Участие в дидактических играх.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия; - проявляет самостоятельность при лепке зернышек.</p>
<p>Цель: создание условий для развития речевых навыков и умений.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Сочиняем сказку» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как сочинить (придумать) счастливый конец. «Сочиняем сказку», придумываем счастливый конец. Сказка «Колобок»</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение упражнения по развитию речевого дыхания.</p>	<p>- ребенок делает попытки сочинить (придумать) счастливый конец сказки;</p>
<p>Задача: развивать речевые умения и навыки в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Использование в речи предлога «за» Выполнение упражнения по развитию речевого дыхания. Продуктивная Лепка «Колобок». Выставка детских работ.</p>	<p>Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- выполняет упражнения по развитию речевого дыхания; - с интересом занимается продуктивной деятельностью.</p>

<p>Цель: создание условий для практического овладения нормами речи.</p> <p>Задача: овладеть нормами речи в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - игровая деятельность. - продуктивная деятельность;</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Игровая Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». Продуктивная Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение (на усмотрение музыкального руководителя).</p>	<p>Самостоятельные речевые высказывания. Участие в дидактических играх. Самостоятельное рисование под музыку.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого; - эмоционально откликается на речевые и игровые действия.</p>
<p>Цель: создание условий для проведения художественно-театрализованного развлечения.</p> <p>Задача: повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе художественно-театрализованного развлечения.</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. «Художественно - театрализованное развлечение» Содержание развлечения состоит из игр-инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.</p>	<p>«Художественно-театрализованное развлечение». Содержание развлечения состоит из игр-инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу.</p>	<p>Участие в развлечении.</p>	<p>- ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью; - словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам.</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование,

<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
--	---	--	---

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p>Задача: познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p>	<p>«Карандаши, фломастеры и краски». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.</p> <p>Продуктивная Рисование: линия, точка, круг. Приемы изображения карандашом, фломастером, кисточкой.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование. Освоение приемов изображения карандашом, фломастером, кисточкой.</p>	<p>- ребенок имеет представление об изобразительных материалах; - знает правила работы с кисточкой, карандашом, фломастером, пластилином.</p>
	<p>«Пластилин» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.</p> <p>Продуктивная Лепка: «колбаска», «шарик», «лепешка» (один предмет по выбору воспитателя).</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы. Самостоятельная лепка.</p>	
<p>Цель: создание условий для знакомства с изобразительными материалами.</p> <p>Задача: познакомить детей с</p>	<p>«Разноцветные дорожки». Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как работать с кисточкой, карандашом. Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.</p> <p>Продуктивная Рисуем разноцветные дорожки.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание рисунков детей. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Самостоятельное рисование разноцветных дорожек.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет; - проводит прямые вертикальные и горизонтальные линии (дорожки); - проявляет самостоятельность при</p>

<p>изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, пластилином.</p>	<p>«Разноцветные колбаски, шарики» Лепка Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки. Продуктивная Лепка: (один предмет по выбору воспитателя) «колбаска», «шарик», (красный, синий цвет).</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.</p>	<p>изображении дорожек. - ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. Задача: научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов.</p>	<p>«Рисование дорожки следов кисточкой» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесению отпечатков на бумагу под музыку. Продуктивная «Дорожки следов».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой; - ребенок делает попытки размещения следов по всему листу.</p>
<p>Цель: создание условий для повторения, закрепления представлений о работе с пластилином. Задача: повторить, закрепить навыки лепки из пластилина конкретных предметов.</p>	<p>«Разноцветные колбаски, шарики» Лепка. Повторение, закрепление. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Лепка. Повторение, закрепление: «колбаска», «шарик», (красный, синий цвет)</p>	<p>Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Согревание пластилина. Сплющивание пластилина. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок различает красный, синий цвет; - делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина; - скатывает пластилин прямыми движениями.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета. Задача: научить рисованию зеленой травки мазками.</p>	<p>«Рисование травки мазками» Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Речевая Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета. Продуктивная Рисование травки мазками</p>	<p>Участие в речевой деятельности. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...» Рассматривание картинок. Самостоятельное рисование травки мазками.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в речевой деятельности; - владеет приемами рисования мазками; - различает по цвету краски.</p>
<p>Цель: создание</p>	<p>«Крошки для</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок с интересом</p>

<p>условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина. Задача: научить приему «отщипывания» при лепке из пластилина.</p>	<p>цыпленка» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Беседа и показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки». Рассматривание игрушки-цыпленка. Продуктивная Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием).</p>	<p>Просмотр игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки». Рассматривание игрушки-цыпленка. Самостоятельная лепка крошек для цыпленка.</p>	<p>воспринимает игровой сюжет; - имеет представление о приеме «отщипывания» при лепке из пластилина.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах рисования. Задача: познакомить с приемом нанесения отпечатков на бумагу при рисовании пальчиками.</p>	<p>«Рисование пальчиками» Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об игрушках и предметах синего цвета. Рассматривание картинок с изображением дождя. Познавательно - исследовательская Найти игрушки и предметы синего цвета в групповой комнате. Продуктивная Рисование ритмичных мазков: нанесению пальцами отпечатков на бумагу.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением дождя. Участие в познавательно-исследовательской деятельности. Самостоятельное рисование с использованием приема нанесения отпечатков пальчиков на бумагу.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к овладению новыми приемами рисования; - различает по цвету краски.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина. Задача: познакомить с приемом лепки «отщипывание», закрепить этот навык в процессе практических упражнений.</p>	<p>«Прием отщипывания пластилина» Лепка. Закрепление. Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Речевая Коллективное проговаривание русской народной песенки «Дождик, дождик, веселей...». Продуктивная Упражнение в выполнении приема «отщипывания» пластилина: отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.</p>	<p>Участие в речевой деятельности. Самостоятельное выполнение приема «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска и расположения на листе бумаги.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия и самостоятельность при овладении приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой. Задача: научить рисовать дождик ритмичными мазками, используя краску синего цвета.</p>	<p>«Дождик». Рисование Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Речевая Проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...». Продуктивная Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки. Рассматривание и обсуждение рисунков.</p>	<p>Участие в слушании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...». Самостоятельное рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки. Участие в рассматривании</p>	<p>- ребенок различает цвета красок; - имеет представление о простейшем приеме рисования мазками; - у ребенка развивается мелкая моторика.</p>

			рисунков других детей.	
<p>Цель: создание условий для развития представления о различных приемах лепки из пластилина.</p> <p>Задача: научить выполнению композиции из пластилина на листе бумаги по теме «Дождик».</p>	<p>«Дождик» Лепка. Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Речевая Проговаривание (совместное)русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...», повторение.</p> <p>Продуктивная Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик». Отщипывание кусочков пластилина от целого куска и размещение их на листе бумаги. Рассматривание и обсуждение детских работ.</p>	<p>Участие в проговаривании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...». Самостоятельное выполнение композиции из пластилина на листе бумаги.</p>	<p>- ребенок владеет приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска.</p>
<p>Цель: создание условий для освоения последовательности действий при рисовании красками.</p> <p>Задача: научить последовательности действий при рисовании красками.</p>	<p>«Наблюдение в природе». «Представление о последовательности действий в рисовании кисточкой» Рисование. Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Наблюдение за желтыми осенними листьями. Сравнение их по цвету и размеру.</p> <p>Продуктивная Обучение детей правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.</p>	<p>Участие в наблюдении. Участие в освоении действий по правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой.</p>	<p>- ребенок имеет представление о последовательности действий в рисовании кисточкой.</p>
<p>Цель: создание условий для освоения последовательности действий при работе с пластилином.</p> <p>Задача: научить последовательности действий при работе с пластилином в процессе лепки лепешки.</p>	<p>«Лепешка» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа (повторение, закрепление) как согреть пластилин, как раскатывать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.</p> <p>Продуктивная Лепим лепёшку.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное согревание и раскатывание пластилина на дощечке. Самостоятельная лепка лепешки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о последовательности действий при работе с пластилином.</p>

<p>Цель: создание условий для развития</p>	<p>«Желтые листья» Рисование. Краткое содержание:</p>	<p>Игровая Дидактическая игра «Найди желтые предметы». Детям нужно найти в группе желтые предметы,</p>	<p>Участие в дидактической игре. Самостоятельное рисование</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе «примакивания» в</p>
<p>представлений о различных способах рисования. Задача: научить способу «примакивания» в процессе рисования желтых листьев.</p>	<p>- игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>выбрать желтые осенние листочки, желтую краску. Продуктивная Рисование желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку. Рассматривание детских работ.</p>	<p>желтых листьев способом примакивания всего ворса кисточки к листку.</p>	<p>процессе рисования; - ребенок различает цвет красок.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки. Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.</p>	<p>«Травка для курочки» Лепка. Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Речевая Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». Продуктивная Лепка травки для курочки: отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке.</p>	<p>Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...». Самостоятельная лепка травки для курочки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - ребенок умеет размещать предметы на дощечке.</p>
<p>Цель: создание условий для освоения детьми различных приемов рисования. Задача: освоить прием «примакивания» в процессе рисования снежинок.</p>	<p>«Первые снежинки» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о снеге, снежинках. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. Продуктивная Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания. Рассматривание детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада. Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания.</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования; - ребенок различает цвет красок.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки. Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.</p>	<p>«Хлебные крошки для сороки» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о птице-сороке. Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение особенностей сороки: внешний вид, как кричит, чем питается. Продуктивная Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинки с изображением сороки. Лепка хлебных крошек для сороки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - ребенок умеет размещать предметы на дощечке.</p>

		пластилина).		
Цель: создание условий для выполнения	«Дорожки к лесному домику» Коллективная.	Коммуникативная Беседа о сказочном лесном домике и дорожках, ведущих к нему.	Участие в беседе Рассматривание сказочных картинок.	- ребенок проявляет интерес к коллективной творческой
коллективной творческой работы. Задача: формировать навыки коллективного творчества в изобразительной деятельности.	работа. Рисование Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Рассматривание сказочных картинок. Продуктивная Коллективная работа. На большом листе бумаги, где изображен сказочный лесной домик, ребенок рисует свою дорожку к домику.	Участие в коллективной творческой работе.	изобразительной деятельности.
Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.	«Хлебные крошки для птиц» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как подкормить птичек зимой. Продуктивная Лепка хлебных крошек для птиц. Лепим много крошек. Повторение, закрепление приемов отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина.	Участие в беседе. Рассматривание картинки с изображением птиц. Лепка хлебных крошек для птиц.	- ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска; - ребенок умеет размещать предметы на дощечке.
Цель: создание условий для развития представлений о плоскостных предметах. Задача: научить наклеиванию фигурок на плоскостную елочку.	«Украшь елку». Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.	Игровая Дидактическая игра «Украшь елочку». Наклеивание на плоскостную елочку фигурок фонариков определенного цвета. Коммуникативная Беседа по картинкам с изображением новогодних игрушек, определение цвета изображенных игрушек.	Участие в дидактической игре. Наклеивание на плоскостную елочку фигурок фонариков определенного цвета. Участие в беседе. Самостоятельное определение цвета изображенных игрушек.	- ребенок самостоятельно наклеивает фигурки на плоскостную елку; - ребенок различает цвет красок изображенных игрушек.

<p>Цель: создание условий для развития представлений о разноцветной мозаике. Задача: познакомить с разноцветной мозаикой в процессе выкладывания цепочки.</p>	<p>«Цепочка из разноцветной мозаики». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о разноцветной мозаике. Рассматривание мелких деталей мозаики. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета.</p> <p>Продуктивная Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета. Участие в выкладывании цепочки из разноцветной мозаики.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к рассматриванию мелких предметов (бусин); - у ребенка развивается мелкая моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков при изображении узоров.</p>	<p>«Узор на сарафане» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная</p>	<p>Коммуникативная Беседа о русском сарафане. Рассматривание (настоящего) сарафана. Рассматривание узоров.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание настоящего сарафана. Рассматривание узоров.</p>	<p>- ребенок имеет представление о русском народном костюме (сарафане);</p>
<p>Задача: научить рисовать узор на сарафане с помощью пальцев.</p>	<p>деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги). Изображение узора красками, с помощью пальцев.</p>	<p>Рисование узора на «сарафане» с помощью пальцев.</p>	<p>- умеет изобразить узор красками, с помощью пальцев.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения приемами скатывания кусочков пластилина. Задача: научить скатыванию кусочков пластилина в шарики для создания украшения из бус.</p>	<p>«Бусы». Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о приемах скатывания кусочков пластилина, показ воспитателя. Дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина.</p> <p>Продуктивная Лепка бус из разноцветного пластилина. Рассматривание работ.</p>	<p>Участие в беседе. Упражнение в скатывании шариков из пластилина. Лепка бус из разноцветного пластилина.</p>	<p>- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок имеет представление о приемах скатывания кусочков пластилина; - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников.</p>
<p>Цель: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности. Задача: развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности.</p>	<p>«Цветные пятна» Рисование Краткое содержание: - игровая деятельность.</p>	<p>Игровая Игры с красками. Дети изображают на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев. Дидактическая игра «Укрась елочку».</p>	<p>Самостоятельное изображение на листе бумаги цветных пятен, с помощью пальцев. Участие в дидактической игре.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при овладении новыми приемами рисования.</p>

<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.</p>	<p>«Круглые комочки» Лепка. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...».</p> <p>Продуктивная. Игра-лепка «Кто больше комочков сделает».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Самостоятельная лепка маленьких комочков из пластилина.</p>	<p>- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок проявляет интерес к лепке разных предметов.</p>
<p>Цель: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности. Задача: развивать творческие</p>	<p>«Разноцветные фонарики на елочке» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о елочке, о том, как украшают елку. Рассматривание картинок с изображением новогодней елочке.</p> <p>Продуктивная Рисование пальцами. Дети изображают фонарики на нарисованной</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинок с изображением новогодней елочки. Самостоятельное рисование пальцами.</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого; - ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования.</p>
<p>способности детей в изобразительной деятельности.</p>		<p>карандашами елочке.</p>		
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных приемах лепки. Задача: закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином.</p>	<p>«Орешки для белочки». Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, что любит есть белочка.</p> <p>Продуктивная «Орешки для белочки». Дети делают маленькие кусочки - орешки из пластилина.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка маленьких орешков из пластилина.</p>	<p>- у ребенка развита мелкая моторика; - ребенок проявляет интерес к лепке мелких предметов.</p>

<p>Цель: создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности (закрепление).</p>	<p>«Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Игровая</p> <p>Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков).</p> <p>Продуктивная</p> <p>«Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».</p> <p>Дети изображают фонарики на нарисованных карандашами силуэтах елочек.</p>	<p>Участие в дидактической игре.</p> <p>Рисование фонариков на большой и маленькой елочках.</p>	<p>- ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения приемом раскатывания пластилина прямыми движениями.</p> <p>Задача: научить приему раскатывания пластилина прямыми движениями.</p>	<p>«Карандаш» Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о разноцветных карандашах, рассматривание цветных карандашей.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями.</p> <p>Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельная лепка из разноцветного пластилина.</p>	<p>- ребенок имеет представление о цветных карандашах;</p> <p>- владеет приемом раскатывания пластилина прямыми движениями.</p>
<p>Цель: создание условий для развития представлений о различных способах изображения на листе бумаги.</p> <p>Задача: познакомить способом</p>	<p>«Белые снежинки» Рисование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о правилах работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге.</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге;</p> <p>- знает правила работы кистью и красками.</p>
<p>прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге.</p>				
<p>Цель: создание условий для развития представлений о предметах круглой формы.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>«Мячики» Лепка.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о лепке предметов круглой формы.</p> <p>Рассматривание мячика, круглых орешков.</p> <p>Продуктивная</p> <p>Лепка предмета круглой формы: мячика.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Рассматривание мячика, круглых орешков.</p> <p>Самостоятельная лепка мячика.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах круглой формы;</p> <p>- проявляет интерес к лепке из пластилина.</p>

<p>Цель: создание условий для развития представлений об изображении предметов круглой формы. Задача: научить рисованию предметов круглой формы.</p>	<p>«Разноцветные колеса». Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о машинах. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. Продуктивная Рисование красками «Разноцветные колеса». Рисование предметов круглой формы.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы. Самостоятельное рисование красками.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - умеет рисовать красками предметы круглой формы.</p>
<p>Цель: создание условий для развития творческого мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки. Задача: развивать творческое мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки.</p>	<p>«Лепка по замыслу». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Повторение правил использования пластилина: лепить на доске, не разбрасывать материал. Продуктивная Самостоятельный выбор темы лепки.</p>	<p>Участие в беседе. Повторение правил использования пластилина. Самостоятельный выбор темы лепки.</p>	<p>- ребенок знает правила работы с пластилином; - может самостоятельно выбрать тему лепки.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения приемом «закрашивания» в процессе рисования красками. Задача:</p>	<p>«Снежные комочки» Рисование. Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная</p>	<p>Познавательно - исследовательская Наблюдение на прогулке за большими и маленькими комками снега. Вопросы. Детские высказывания. Продуктивная Рисование красками снежных комочков. Приемы закрашивания краской, не выходя за контур.</p>	<p>Участие в наблюдении. Самостоятельное рисование красками снежных комочков.</p>	<p>- ребенок с интересом наблюдает за явлениями зимней природы; - владеет приемом «закрашивания» в процессе рисования красками.</p>
<p>овладеть приемом «закрашивания» в процессе рисования красками.</p>	<p>деятельность</p>			

<p>Цель: создание условий для закрепления приема «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.</p> <p>Задача: закрепить прием «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.</p>	<p>«Разноцветные палочки» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о предметах вытянутой формы. Рассматривание предметов вытянутой формы: карандаши, палочки, дудочки.</p> <p>Продуктивная Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема «раскатывания» прямыми движениями.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание предметов вытянутой формы. Самостоятельная лепка разноцветных палочек из пластилина.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах вытянутой формы; - владеет приемом «раскатывания» прямыми движениями при работе с пластилином.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности.</p> <p>Задача: научить рисовать красками цветные мячики.</p>	<p>«Цветные мячики» Рисование. Краткое содержание: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Подвижные игры с разноцветными мячами.</p> <p>Коммуникативная Беседа о форме мячика, его цвете.</p> <p>Продуктивная Рисование красками разноцветных мячиков. Самостоятельный выбор ребенка цвета мячика.</p>	<p>Участие в подвижных играх с мячом. Участие в беседе. Самостоятельное рисование разноцветных мячиков.</p>	<p>- ребенок определяет форму мяча; - различает цвет мяча; - владеет приемами раскрашивания мяча.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления приема «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.</p> <p>Задача: закрепить прием «раскатывания» прямыми движениями в процессе лепки.</p>	<p>«Разноцветные палочки» Лепка. Повторение, закрепление. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная (повторение, закрепление) Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема «раскатывания» прямыми движениями.</p>	<p>Самостоятельная лепка разноцветных палочек из пластилина</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах вытянутой формы; - владеет приемом «раскатывания» прямыми движениями при работе с пластилином.</p>
<p>Цель: создание условий для развития умений и навыков в изобразительной</p>	<p>«Колобок» Рисование. Краткое содержание: - чтение художественной литературы;</p>	<p>Чтение художественной литературы Сказка «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Слушание сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Самостоятельное рисование</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и эмоционально сопереживает герою сказки; - ребенок пытается</p>
<p>деятельности в процессе интегрированных</p>	<p>- продуктивная деятельность.</p>	<p>Рисование красками колобка.</p>	<p>красками колобка.</p>	<p>передать в рисунке образ веселого колобка.</p>

<p>видов деятельности. Задача: научить изображению сказочных героев в процессе интегрированных видов деятельности.</p>				
<p>Цель: создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой формы. Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>«Колобок» Лепка. Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Чтение художественной литературы Сказка «Колобок», повторение эпизода сказки (песенки Колобка). Продуктивная Лепка колобка.</p>	<p>Участие в повторении эпизода сказки «Колобок». Самостоятельная лепка Колобка из пластилина.</p>	<p>- ребенок имеет представление о предметах круглой формы; - проявляет интерес к лепке сказочного персонажа из пластилина.</p>
<p>Цель: создание условий для развития и закрепления умений и навыков в рисовании красками. Задача: развивать умения и навыки рисования красками в процессе выполнения тематического рисунка.</p>	<p>«Огоньки в окнах домов» Рисование. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об огоньках, которые светятся в каждом доме. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». Продуктивная Рисование «Огоньки в окнах домов». Нанесение ярких мазков в окна нарисованных домов.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов». Рисование «Огоньки в окнах домов».</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; - знает правила работы кистью и красками.</p>
<p>Цель: создание условий для самостоятельной работы с пластилином. Задача: развивать творческие способности в процессе лепки по собственному замыслу.</p>	<p>«Лепка по собственному замыслу». Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная Лепка по замыслу. Самостоятельная работа с пластилином, доведение начатой работы до конца.</p>	<p>Самостоятельная работа с пластилином.</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно работать с пластилином; - ребенок с желанием лепит по собственному замыслу.</p>
<p>Цель:</p>	<p>«Зимнее солнышко»</p>	<p>Познавательно - исследовательская</p>	<p>Наблюдения из окна и на</p>	<p>- ребенок с интересом</p>

создание условий для коллективной творческой работы по рисованию красками. Задача: развивать умения и навыки рисования красками в процессе выполнения коллективной творческой работы.	Рисование. Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.	Наблюдения из окна и на прогулке за зимним солнышком. Вопросы. Ответы детей. Продуктивная Коллективная работа (на большом листе) Рисование красками солнышка и прямых лучиков.	прогулке за зимним солнышком. Ответы на вопросы воспитателя. Участие в коллективной творческой работе.	принимает участие в коллективной творческой работе.
Цель: создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой формы. Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	«Шарики». Краткое содержание: - продуктивная деятельность.	Продуктивная Лепка шариков. Раскатывание пластилина между ладонями круговыми движениями.	Лепка шариков.	- ребенок имеет представление о предметах круглой формы.
Цель: создание условий для освоения техники рисования карандашами. Задача: научить рисовать слитные линии карандашами.	«Колечки» Рисование карандашами. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Игровая Игры с разноцветными колечками. Продуктивная Рисование разноцветных колечек карандашами. Рисование слитных линий круговыми движениями.	Игры с разноцветными колечками. Рисование разноцветных колечек карандашами. Рисование слитных линий круговыми движениями.	- ребенок имеет представление о рисовании слитных линий карандашами.
Цель: создание условий для самостоятельной творческой продуктивной деятельности. Задача: закрепить умения и навыки при лепке знакомых форм.	«Лепим знакомые формы». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.	Коммуникативная Беседа о знакомых формах (дорожка, шарик, лепешка). Продуктивная Самостоятельно лепить знакомые формы.	Участие в беседе. Самостоятельная лепка знакомых форм.	- ребенок проявляет самостоятельность при лепке знакомых форм.
Цель: создание	«Разноцветные	Познавательно -исследовательская	Конструирование	- ребенок имеет

<p>условий для развития познания и продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: научить рисовать карандашами дугообразные линии в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>ворота» Рисование. Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».</p> <p>Продуктивная Рисование разноцветных ворот карандашами. Рисование дугообразных линий.</p>	<p>разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».</p> <p>Рисование разноцветных ворот карандашами.</p>	<p>представление о дугообразных линиях; - ребенок проявляет самостоятельность при рисовании дугообразных линий карандашами; - у ребенка развита крупная моторика.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления приема «сплющивания» в процессе лепки.</p> <p>Задача: закрепить навыки приема «сплющивания» в процессе лепки.</p>	<p>«Башенка» Лепка. Краткое содержание: - игровая деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Игры с кубиками, пирамидками.</p> <p>Продуктивная Лепка башенки. Лепка простых форм приемом сплющивания: составление башенки.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Лепка простых форм приемом сплющивания: составление башенки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме сплющивания пластилина; - ребенок проявляет самостоятельность при лепке новых форм.</p>
<p>Цель: создание условий для развития творческих способностей в процессе рисования красками разных цветов.</p> <p>Задача: научить изображению огоньков салюта мазками контрастных цветов.</p>	<p>«Огоньки салюта» Рисование. Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...».</p> <p>Продуктивная Изображение огоньков салюта мазками контрастных цветов.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Слушание стихотворения Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...». Рисование красками огоньков салюта мазками контрастных цветов.</p>	<p>- ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге; - знает правила работы кистью и красками.</p>
<p>Цель: создание условий для развития крупной и мелкой моторики в процессе занятий изобразительной деятельностью.</p> <p>Задача: развивать крупную и мелкую моторику в процессе</p>	<p>«Разноцветные мячики». Лепка из глины. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч».</p> <p>Продуктивная Лепка разноцветных мячей: закрепление приема раскатывания глины между ладонями.</p>	<p>Участие в подвижных играх. Самостоятельная лепка из глины разноцветных мячей.</p>	<p>- ребенок проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - проявляет самостоятельность в продуктивной деятельности.</p>

разных видов деятельности.				
<p>Цель: создание условий для овладения умениями и навыками рисования цветными карандашами.</p> <p>Задача: научить рисовать колечки карандашами, отработывая кругообразные движения руки.</p>	<p>«Рисуем цветными карандашами». Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького.</p> <p>Продуктивная Рисование колечек карандашами: кругообразные движения руки</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Рисование колечек карандашами.</p>	<p>- ребенок применяет полученные умения в рисовании.</p>
<p>Цель: создание условий для овладения умениями и навыками работы с пластилином.</p> <p>Задача: научить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо.</p>	<p>«Колечки для пирамидки» Лепка. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Складывание пирамидок из колечек.</p> <p>Продуктивная Лепка колечек для пирамидки: учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо.</p>	<p>Самостоятельное складывание пирамидок из колечек. Лепка колечек для пирамидки.</p>	<p>- ребенок применяет полученные умения в лепке.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при передаче в рисунке образа солнышка.</p>	<p>«Светит солнышко» Рисование. Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Речевая Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Продуктивная Рисование «Светит солнышко»: передача в рисунке образ солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.</p>	<p>Участие в речевой деятельности. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов.</p>

<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p>Задача: закрепить умения и</p>	<p>«Лепка бубликов для куклы» Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетная игра с куклой.</p> <p>Продуктивная Лепка бубликов для куклы.</p>	<p>Участие в сюжетной игре. Самостоятельная лепка.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приемах лепки круглых предметов; - ребенок применяет полученные умения в лепке.</p>
<p>навыки при работе с пластилином.</p>				
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки рисования красками способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.</p>	<p>«Дождик» Рисование красками. Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Художественно-эстетическая Пение русской народной песенки «Дождик».</p> <p>Продуктивная Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге.</p>	<p>Самостоятельное исполнение русской народной песенки «Дождик». Самостоятельное рисование дождика красками.</p>	<p>- ребенок эмоционально исполняет русскую народную песню; - имеет представление о способе рисования по прикладыванию кисти всем ворсом к бумаге.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>«Горох для Петушка» Лепка. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Игра «Покормим Петушка».</p> <p>Продуктивная Лепка «Горох для Петушка». Закрепление навыков лепки круглых предметов.</p>	<p>Участие в игре. Самостоятельная лепка горошин.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки рисования</p>	<p>«Узор на сарафане» Рисование. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Сюжетная игра с куклами. Рассматривание узоров на сарафане куклы.</p> <p>Продуктивная Рисование «Украсим узором сарафан для куклы Маши».</p>	<p>Участие в сюжетной игре. Самостоятельное украшение сарафана для куклы разноцветными красками.</p>	<p>- ребенок имеет представление о русском женском костюме (сарафан); - владеет приемом нанесения мазков кисточкой на силуэт сарафана из бумаги.</p>

красками с использованием приема нанесения мазков кисточкой на силуэт сарафана из бумаги.				
Цель: создание условий для	«Колобок катится по прямой тропинке»	Игровая Настольный театр «Колобок».	Участие в игровой деятельности.	- ребенок проявляет активность в игровой

закрепления умений и навыков при работе с пластилином. Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.	Лепка. Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.	Продуктивная Лепка «Колобок катится по прямой тропинке».	Самостоятельная лепка колобка и прямой тропинки.	деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.
Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию карандашами на заданную тему. Задача: закрепить умения и навыки при выполнении работы по рисованию карандашами.	«Шарики воздушные» Рисование Карандашами. Краткое содержание: - чтение художественной литературы; - продуктивная деятельность.	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения В. Антоновой «Шарики, шарики...», рассматривание картинок с разноцветными шарами. Продуктивная Рисование карандашами «Шарики воздушные, ветерку послушные...». Изображение форм кружков, овалов. Расположение по всему листу.	Слушание стихотворения. Рассматривание картинок с разноцветными шарами. Рисование карандашами. Самостоятельное изображение форм кружков, овалов с расположением по всему листу.	- ребенок имеет представление об изображении форм кружков, овалов; - применяет полученные умения в практической деятельности.

<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при выполнении приема «сплющивания» пластилина.</p>	<p>«Мисочка для собачки» Лепка</p> <p>Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Художественно - эстетическая Исполнение песни «Жучка» Н. Кукловской.</p> <p>Коммуникативная Беседа о собачке. Рассматривание игрушечной собачки.</p> <p>Продуктивная Лепка мисочки для собачки. Лепка мисочки из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.</p>	<p>Исполнение песни «Жучка». Участие в беседе. Рассматривание игрушечной собачки. Лепка мисочки для собачки.</p>	<p>- ребенок имеет представление о приеме «сплющивания» пластилина; - применяет полученные умения в практической деятельности.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию карандашами на заданную тему.</p>	<p>«Зеленая травка» Рисование.</p> <p>Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно -исследовательская Наблюдение, рассматривание травы на прогулке.</p> <p>Продуктивная Рисование карандашами «Зеленая травка». Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.</p>	<p>Участие в наблюдении, рассматривании травы на прогулке. Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.</p>	<p>- ребенок умеет рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями; - ребенок определяет цвет нужного карандаша для рисунка.</p>
<p>Задача: закрепить умения и навыки рисования короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета.</p>				
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки при выполнении приема «раскатывания» пластилина.</p>	<p>«Самолет» Лепка.</p> <p>Краткое содержание: - двигательная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Двигательная Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение «Самолет», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Продуктивная Лепка «Самолет». Раскатывание комочков пластилина прямыми движениями, соединение частей фигуры.</p>	<p>Участие в подвижной игре. Самостоятельная лепка самолета.</p>	<p>- ребенок владеет навыками работы с пластилином; - владеет приемом раскатывания комочков пластилина прямыми движениями, соединением частей фигуры.</p>

<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему. Задача: закрепить умения и навыки при передаче в рисунке образа солнышка.</p>	<p>«Весеннее солнышко» Рисование, повторение, закрепление. Краткое содержание: - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Речевая Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Продуктивная Рисование, повторение, закрепление. «Весеннее солнышко»: передача в рисунке образа солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.</p>	<p>Участие в речевой деятельности. Самостоятельное рисование.</p>	<p>- ребенок имеет представление о сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов.</p>
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>«Зернышки для курочек» Лепка (повторение, закрепление). Краткое содержание: - игровая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Игровая Подвижная игра «Курочки и Петушок».</p> <p>Продуктивная Лепка «Зернышки для курочек». Закрепление навыков лепки круглых предметов.</p>	<p>Участие в игре. Самостоятельная лепка круглых зернышек.</p>	<p>- ребенок проявляет активность в игровой деятельности; - ребенок применяет полученные умения в лепке.</p>
<p>Цель: создание условий для</p>	<p>«Стебелёк цветка» Рисование.</p>	<p>Познавательно-исследовательская Наблюдение и рассматривание строения цветка на</p>	<p>Участие в наблюдении и рассматривании.</p>	<p>- ребенок владеет приемом рисования</p>
<p>закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию красками на заданную тему. Задача: закрепить умения и навыки рисования прямыми линиями при изображении стебелька красками.</p>	<p>Краткое содержание: - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>клумбе (на прогулке).</p> <p>Продуктивная Рисование стебельков к цветам. Правильное держание кисточки, рисование прямых линий.</p>	<p>Рисование стебельков к цветам.</p>	<p>прямых линий; - умеет правильно держать кисть.</p>

<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином. Задача: закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы.</p>	<p>«Яблоко» Лепка. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о фруктах. Яблоко. Цвет, форма, величина. Рассматривание натуральных яблок. Продуктивная Лепка «Яблоко». Лепить круглые формы, использовать умения, полученные ранее. Самостоятельный выбор цвета пластилина для своего яблока.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельная лепка цветного яблока.</p>	<p>- ребенок умеет лепить круглые формы; - умеет самостоятельно выбрать цвет пластилина для своего яблока.</p>
<p>Цель: создание условий для рисования карандашами и красками при выполнении работы по собственному замыслу. Задача: провести педагогический мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу.</p>	<p>«Мы умеем рисовать!» Рисование по замыслу. Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная Рисование по замыслу. Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Выставка детских работ.</p>	<p>Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно придумать название своему рисунку; - ребенок использует приобретенные умения и навыки при рисовании карандашами и красками.</p>
<p>Цель: создание условий для продуктивной деятельности (лепки)</p>	<p>«Лепка по замыслу». Краткое содержание: - продуктивная деятельность.</p>	<p>Продуктивная Лепка по замыслу. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей.</p>	<p>Самостоятельная лепка. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок владеет различными приемами лепки при изображении знакомых форм и</p>

<p>при выполнении работы по собственному замыслу. Задача: провести педагогический мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу.</p>		<p>Выставка детских работ.</p>		<p>предметов.</p>
---	--	--------------------------------	--	-------------------

Художественно - эстетическое развитие». Музыка				
Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Цель: создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада. Задача: закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. Программный репертуар может быть использован при проведении: - утренней гимнастики; - приема детей;</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p>	<p>«Лошадка» Е. Тиличеева, «Наша погремушка» Н. Арсеев, «Зайка» русская народная мелодия, «Кошка» А. Александров, «Весело – грустно» Л. Бетховен. Подпевание: «Водичка», «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня. «Цыплята» А. Филиппенко. Дыхательное упражнение «Ладошки»: Ладушки-ладошки, Звонкие хлопошки. Мы ладошки все сжимаем, Носом правильно вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем. Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличевой.) «Птички летают» Г. Фрид. Самостоятельные игры детей со звучащими</p>	<p>Слушание музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально-ритмических движений. Выполнение образных движений под музыкальное сопровождение. Игра на детских инструментах.</p>	<p>- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; - различает веселые и грустные мелодии; - принимает участие в играх; - проявляет активность при подпевании и пении, - выполняет простейшие танцевальные движения.</p>

<p>- игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>игрушками: погремушками, резиновыми игрушками, молоточками с пищалками.</p>		
<p>Цель: создание условий для повторения и закрепления музыкального программного репертуара в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Задача: повторить и закрепить в самостоятельной игровой деятельности программный репертуар музыкальных занятий.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <p>- утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии,</p>	<p>Слушание (восприятие). Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры.</p>	<p>Баю-баю» М. Красев, «Марш» М. Раухвергер, «Веселая песенка» А. Филиппенко, «Слон», «Куры и петухи» К. Сен- Санс, «Осенью» С. Майкапар. «Дождик» русская народная мелодия, «Белые гуси» М. Красев, «Где ты зайка», «Лошадка», «Да- да- да» Е. Тиличеева, «Птичка» Т. Попатенко. «Марш» Э. Парлов, «Ножками затопали» М. Раухвергер, «Ходим- бегаем», «Громко- тихо» Е. Тиличеева, «Автобус» М. Иорданский, «Где же наши ручки» Т. Ломова. «Погремушки», «Барабан» «Чего не стало» (из музыкальных инструментов), «Угадай песню по картинке».</p>	<p>Слушание вокальной и инструментальной музыки. Подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное исполнение музыкально - ритмических движений. Игра на барабане и погремушках. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок слушает музыку; - подпевает и поет знакомые песенки; - самостоятельно выполняет ритмические движения под музыку; - угадывает песню по картинке; - знает несколько музыкальных инструментов.</p>

<p>- в ходе групповых праздников и развлечений.</p>				
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально - ритмические движения.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>«Ладушки- ладошки» М. Иорданский, «Ах, вы сени» русская народная мелодия, «Из-под дуба» русская народная мелодия, «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Микита» белорусская народная мелодия.</p> <p>«Заплясали наши ножки» Н. Луконина, «Кошка». А. Александров, «Идет коза рогатая» в обработке А. Гречанинова, «Собачка» М. Раухвергер, «Цыплята» А. Филиппенко, «Праздник» Т. Ломова.</p> <p>«Мышки и кот» К. Лоншан-Друшкевичова, «Ходьба» Э. Парлов. Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой «Зайчик», «Пружинка» Т. Ломова.</p> <p>«Кукла шагает и бегает» Е. Тиличеева, «На чём играю».</p>	<p>Слушание музыкальных произведений разного характера. Самостоятельное подпевание и пение знакомых песен. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений. Участие в музыкальных играх. Участие в инсценировке движений животных и птиц. Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку; - подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки; - выполняет танцевальные движения.</p>

<p>Цель: создание условий для развития музыкальных впечатлений и повторения репертуара к новогоднему празднику.</p> <p>Задача: закрепить и повторить новогодний музыкальный репертуар для развития музыкальных впечатлений детей.</p> <p>Программный репертуар</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p>	<p>«Елочка» М. Бекман, «Машенька-Маша» Е. Тиличеева, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Кря-кря» Н. Арсеев.</p> <p>«Зима» В. Карасева, «Елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко. «Петушок» русская народная прибаутка, «Зайка» русская народная прибаутка. «Упражнения со снежками» Г. Финаровский.</p> <p>Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский.</p>	<p>Слушание разнохарактерных музыкальных произведений. Пение песен. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений. Самостоятельное различение звуков по</p>	<p>- ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - ребенок различает по характеру веселую и грустную музыку; - подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с</p>
<p><i>может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Музыкально - ритмические движения.</p>	<p>Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Игра с колокольчиками» П. И. Чайковский, «Пружинка» - вращение в парах, М. Раухвергер. Хороводные игры.</p>	<p>высоте при имитации движений животных.</p>	<p>характером музыки; - выполняет танцевальные движения; - различает звуки высокие и низкие.</p>

<p>Цель: создание условий для приобщения детей к музыкальной культуре.</p> <p>Задача: приобщать детей к музыкальной культуре в повседневной жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Программный репертуар <i>может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных 	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>«Самолет» Е Тиличеева, «Лошадка» М. Раухвергер, «Зима» В. Карасева, «Зима», «Зимнее утро» П. Чайковский, «Колокольчик» И. Арсеева. «Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Праздник» Т. Ломова, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева. «Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой), «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Перетопы» (русская народная мелодия), «Танец с веночками» Р. Рустамов, подвижная игра «Кот и мыши». Е. Тиличеева, танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки». Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Исполнение: «Андрей-воробей» (металлофон, бубен).</p>	<p>Слушание вокальных и инструментальных произведений. Пение знакомых песен. Участие в танцах, плясках, играх, выполнение движений под музыку. Слушание звучания различных музыкальных инструментов. Самостоятельное исполнение на металлофоне песенки «Андрей-воробей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом слушает музыку, узнает знакомые мелодии; - проявляет активность при подпевании и пении; - выполняет простейшие танцевальные движения; - самостоятельно исполняет мелодию (на одном звуке) на металлофоне.
<p><i>математических представлений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 				

<p>Цель: создание условий для интеграции музыки в повседневной жизни детского сада с другими видами образовательной деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкально-слуховое восприятие детей в повседневной жизни в процессе интеграции всех образовательных областей ФГОС ДО.</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>«Петрушка и мишка» В. Карасева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Моя лошадка» А. Гречанинов, «Солнышко - ведрышко» В. Карасева, «Пирожки» А. Филиппенко.</p> <p>«Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Праздник» Т. Ломова, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева.</p> <p>«Упражнения с цветами» Е. Макшанцева, подвижная игра «Кот и мыши» Е. Тиличеева, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков». Музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко».</p>	<p>Слушание и узнавание знакомых песен.</p> <p>Пение, повторение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений.</p> <p>Участие в музыкальных играх.</p> <p>Самостоятельная имитация движений петушков под музыку.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает музыкальные композиции;</p> <p>- различает высоту звуков (высокий-низкий);</p> <p>- вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы;</p> <p>- начинает движение с первыми звуками музыки.</p>
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных 	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>«Весною» С. Майкапар, «Цветики» В. Карасева, «Гопачок» украинская народная мелодия, «Пляска с куклами» народная мелодия.</p> <p>«Кто нас крепко любит», «Лошадка» И. Арсеев, «Пирожки» А. Филиппенко, «Кошечка» В. Витлин, «Очень любим маму» Ю. Слонов.</p> <p>«Погоуляем» И. Арсеев, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Где ты зайка» русская народная мелодия.</p> <p>«Трубы и барабан», «Угадай музыкальную игрушку».</p>	<p>Слушание и узнавание мелодий и песен.</p> <p>Пение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений под музыку.</p> <p>Участие в музыкально-дидактических играх.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает и узнает знакомую музыку;</p> <p>- протяжно поет гласные звуки в песне;</p> <p>- самостоятельно выполняет танцевальные и ритмические движения;</p> <p>- называет музыкальные игрушки.</p>

<p>математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений.</p>				
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Программный репертуар может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики; - приема детей; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - в ходе групповых праздников и развлечений. 	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>«Апрель» П. И. Чайковский, «Кошка» Ан. Александров, «Самолет», «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева, «Пастухи играют» К. Сорокин.</p> <p>«Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик».</p> <p>«Маленький хоровод» русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений. Участие в хороводе. Самостоятельная имитация движений животного под музыку. Участие в музыкальных играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.
<p>Цель: создание условий для развития музыкального восприятия в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: развивать музыкальное восприятие в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие).</p> <p>Пение.</p>	<p>Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия. «Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко, «Это май» в обработке В. Герчик. «Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений. Пение песен. Пение вокальных дыхательных упражнений. Самостоятельная имитация движений животного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к песням; - стремится ритмично двигаться под музыку; - ребенок владеет простейшими танцевальными движениями.

	Музыкально-ритмические движения	Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия.	под музыку. Участие в музыкальных играх.	
--	--	--	---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) 	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрая гимнастика после дневного сна 	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

СЕНТЯБРЬ

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 1, 2.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Ходьба и бег»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа «Будем двигаться».</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы»).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>«Колобок»: в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону. Ходьба между предметами.</p> <p>Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок делает попытки ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - прыгает на двух ногах на месте; - перекачивается на животе в разные стороны; - проявляет двигательную активность в подвижных

		<p>Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой. Подвижная игра «По тропинке».</p>	играх.
<p>Физическое развитие. Занятия 3, 4. Цель: создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности. Задача: активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и подвижных игр.</p>	<p>«Разные движения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о пользе и важности разных движений. Двигательная Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м). Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» муз. Е. Макшанцевой. Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами. Упражнение «Прокати мяч под стойку». Прыжки на всей ступне с работой рук. Игровая Подвижная игра «Догоните меня». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>- у ребенка формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок умеет «бросать», «катать» мяч; -- ребенок осваивает ползание на четвереньках по прямой - проявляет двигательную активность в подвижных играх.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 5, 6. Цель: создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности. Задача: активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и подвижных игр.</p>	<p>«Движения с предметами». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Построение враспынную. Чередование ходьбы враспынную с ходьбой стайкой, бега враспынную с бегом в обусловленное место по сигналу. Ходьба стайкой и враспынную: во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной). Общеразвивающие упражнения «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички». Ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками. Упражнение с большим мячом: брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. Игровая Подвижная игра «Птички, летите ко мне» Подвижная игра «Достань погремушку».</p>	<p>- ребенок понимает указания педагога; - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; - прыгает на двух ногах на месте; - выполняет упражнения с предметами (погремушками, мячиками); - подлезает под натянутую веревку; - подражает движениям педагога (инструктора).</p>
<p>Физическое развитие. 7 - 8 Цель: создание условий для приобретения двигательного</p>	<p>«Ходьба и бег» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные</p>	<p>- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег;</p>

<p>опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>движения по теме недели.</p> <p>Ходьба и бег стайкой. Ходьба и бег по сигналу.</p> <p>Ходьба и бег между линиями.</p> <p>Речевая</p> <p>По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения).</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Раз-два, раз-два.</p> <p>Художественно - эстетическая</p> <p>Слушаем музыку «Ходим-бегаем».</p> <p>Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-стой».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 1, 2.</p> <p>Цель:</p> <p>создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Погуляем мы в лесу».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.</p> <p>Двигательная</p> <p>Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).</p> <p>Общеразвивающие упражнения с палочками. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).</p> <p>Двигательная и речевая</p> <p>Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».</p> <p>Построение в круг при помощи инструктора.</p> <p>Игровая</p> <p>Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>Игра малой подвижности «Лесные жучки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения; -следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятия 3, 4.</p> <p>Цель:</p> <p>создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в</p>	<p>«Ходим, бегаем, прыгаем!»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная</p> <p>Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.</p> <p>Двигательная, художественно-эстетическая</p> <p>Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» муз. Е. Тиличеевой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с пластмассовыми гантелями.</p> <p>Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Ползание по доске, лежащей на полу.</p> <p>Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения; -следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении

процессе освоения основных			основных движений.
движений.		ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). Игровая Подвижная игра «Достань флажок».	
<p>Физическое развитие. Занятия 5, 6. Цель: создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности.</p>	<p>«Стань высоким, как башенка». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как дети будут двигаться, играть с разноцветными кубиками.</p> <p>Двигательная Ходьба подгруппами и всей группой: во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра. Бег вокруг кубика. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).</p> <p>Игровая Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню», дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». Подвижная игра «Бегите ко мне».</p>	<p>- ребенок понимает указания педагога; - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; - прыгает на двух ногах с продвижением вперед; - выполняет упражнения с предметами (разноцветными кубиками); - подражает движениям педагога (инструктора).</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 7, 8. Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие) «Весело играем, бегаем, прыгаем». Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>

<p>Физическое развитие. Занятия 1, 2. Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>«Ходим, бегаем, прыгаем!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном поведении во время выполнения разных движений. Речевая Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. Дыхательное упражнение «Ветер». Двигательная Построение в колонну друг за другом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в физических упражнениях; - проявляет интерес к
<p>Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>- игровая деятельность.</p>	<p>Ходьба врассыпную под русскую народную мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. Бег в колонне. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. Игровая Подвижная игра «Где звенит?»</p>	<p>участию в совместных играх.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 4, 3. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Музыкальные движения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. Двигательная Построение врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение. «Дождик», муз. Е. Макшанцевой. Общеразвивающие упражнения «Мы как воробышки». Ходьба по извилистой дорожке. Прыжки на двух ногах. Ползание по скамейке. Игровая Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». Подвижная игра «Воробышки и кот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение; - следует безопасным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.

<p>Физическое развитие. Занятия 5,6.</p> <p>Цель: создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности.</p>	<p>«По лесочку погуляли». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о лесной прогулке, поведению в природе. «Можно-нельзя».</p> <p>Двигательная Ходьба и бег друг за другом. Ходьба враспынную: во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают, у кого одна шишка, а у кого - много. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. Подлезание под дугу (высота - 40 см).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Перешагни через палку». Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»</p>	<p>- ребенок понимает указания педагога; - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполняет упражнения с предметами (с шишками); - подражает движениям педагога (инструктора).</p>
<p>Физическое развитие.</p>	<p>«Мы подпрыгнем</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>- ребенок умеет слушать речь</p>
<p>Занятия 7, 8.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>высоко, чтобы видеть далеко». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.</p> <p>Двигательная Ходьба и бег друг за другом под музыку «Марш» Э. Парлов, «Маленькая полочка» Е. Тиличевой. Ходьба враспынную. Ходьба друг за другом. Общеразвивающие упражнения с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. Прыжки на месте на двух ногах «Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко».</p> <p>Игровая Подвижная игра «Обезьянки». Дыхательное игровое упражнение «Подуем на осенние листочки».</p>	<p>взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение; - следует безопасным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>

<p>Физическое развитие. Занятия 1, 2. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасной ходьбе по доске. Двигательная Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Ходьба по доске. Общеразвивающие упражнения с платочками. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). Перелезание через бревно. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. Игровая Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка», русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.</p>	<p>- ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение; - следует безопасным нормам поведения при ходьбе по доске; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 3, 4. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Умелые, ловкие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как надо перешагивать через предметы. Двигательная Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения с мешочками. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой «Добрость до мишки». Прыжки на двух ногах под музыку «Ах, вы сени» русская народная мелодия.</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как надо перешагивать через предметы; - ребенок уверенно действует с предметами (бросание); - у ребенка развита крупная моторика.</p>
		<p>Перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). Игровая Подвижная игра «Птички летают». Игра «Позвони в колокольчик».</p>	

<p>Физическое развитие. Занятия 5, 6.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Круглые мячики и круглые обручи» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Слушаем сигналы».</p> <p>Двигательная Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу: педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. Бег врассыпную. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи педагога. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м: детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота. Бег за мячом. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.</p> <p>Игровая Малоподвижная игра «Петушок».</p>	<p>- ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу; - ребенок уверенно действует с предметами; - у ребенка развита крупная моторика.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 7, 8.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Подготовка и проведение развлечения (двигательное образовательно-развлекательное событие) «Вот как мы умеем!» Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 5,6.</p> <p>Цель: создание условий для</p>	<p>«Играем, прыгаем, ползаем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная Беседа. Представление о «шеренге», «Ходьбе зигзагом»</p> <p>Двигательная Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.</p>	<p>- ребенок имеет представление о построении в шеренгу; - ребенок имеет представление о том, как</p>

<p>обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.</p> <p>Медленный бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Веселые петушки», с использованием шапочек-масок, изображающих петушков.</p> <p>Речевая Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», с хлопками в ладоши.</p> <p>Ходьба по шнуру зигзагом.</p> <p>Прыжки в высоту с места.</p> <p>Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>Ползание под препятствием (высота 30-40 см).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Петушки».</p>	<p>надо остановиться по сигналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имитирует действия персонажей (петушков) - у ребенка развита крупная моторика.
<p>Физическое развитие. Занятия 7, 8.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>«Высоко - низко». Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная Беседа о правилах перешагивания через предметы (кубики)</p> <p>Двигательная Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.</p> <p>Ходьба в колонне друг за другом.</p> <p>Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</p> <p>Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка», муз. Е. Тиличеевой.</p> <p>Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>Спрыгивание с высоты: со скамейки, высота 15 см; проговаривание слов «высоко», «низко».</p> <p>Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>Игровая Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать взрослого; - имеет представление о равнении по зрительным ориентирам; - выполняет движения в соответствии с ритмом музыки; - пытается преодолеть препятствие (перешагивание); - понимает слова «высоко», «низко».
<p>Физическое развитие. Занятия 1,2.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и</p>	<p>«Высоко - низко». Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная Построение в шеренгу по одному, с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш», муз. Т. Ломовой. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет слушать взрослого; - имеет представление о перестроении по зрительным ориентирам; - выполняет движения в соответствии с ритмом

<p>провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.</p>		<p>10-15 см). Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). Проползание между ножками стула произвольным способом. Игровая Подвижная игра «Самолеты». Речевая Длительно произносить звук [у] во время игры, самолет гудит у –у –</p>	<p>музыки; - пытается преодолеть препятствие (перешагивание); - проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 3, 4.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>«Слышим-выполняем-играем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как важно слышать педагога, чтобы выполнить разные задания «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Двигательная Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения с султанчиками. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. Бег за мячом. Игровая Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Игра малой подвижности «На кого я похож?»</p>	<p>- ребенок умеет слушать взрослого; - имеет представление о разных видах ходьбы и бега; - выполняет упражнения с предметами; - пытается преодолеть препятствие (перепрыгивание через палку); - проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 5, 6.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Ходим парами». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений. Двигательная Ходьба парами. Бег друг за другом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения без предметов. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). Игровая Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».</p>	<p>- ребенок имеет представление о безопасном выполнении двигательных упражнений; - ребенок владеет понятиями «ходьба парами», «по прямой дорожке»; - проявляет волевые усилия при лазании вверх; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.</p>

<p>Физическое развитие. Занятия 7, 8.</p> <p>Цель:</p>	<p>Развлечение (двигательное образовательно- развлекательное событие)</p>	<p>Подготовка и проведение развлечения «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»» Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые</p>	<p>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических</p>
<p>создание условий для подготовки и проведения развлечения.</p> <p>Задача: подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.</p>	<p>объединены в единый сценарий.</p>	<p>упражнениях.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 1, 2.</p> <p>Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>«Веселый мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. Двигательная Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Художественно-эстетическая Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина. Трудовая Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря.</p>	<p>- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 3, 4.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной</p>	<p>«Разные движения. Вот как мы умеем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Двигательная Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание. «Потягушки». Приседание. «Пружинки» Прыжки. «Воробышки» Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг». Речевая Выполнение движений вместе с педагогом.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

<p>деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>		<p>«Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй».</p>	
		<p>«Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».</p>	
<p>Физическое развитие. Занятия 5, 6. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>«Ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально – ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? Речевая «Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу) Двигательная Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м) Музыкально-ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики». Игровая Подвижная игра «Передай мяч» Трудовая Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 7, 8. Цель: создание условий для подготовки и проведения подвижных игр. Задача: подготовить и провести неделю подвижных игр для закрепления двигательных умений и навыков</p>	<p>Неделя подвижных игр (двигательное образовательно-развлекательное событие) Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений.</p>	<p>Подготовка и проведение «Недели подвижных игр» Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных игровых упражнений.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p>

<p>Физическое развитие. Занятия 1, 2. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в</p>	<p>«Солнечные зайчики» Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Художественно - эстетическая Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан»: выполнение действия по построению на различие динамики. Двигательная Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками: педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят».</p>	<p>- ребенок ритмично двигается под музыку; - правильно реагирует на ходьбу с дополнительным заданием; - проявляет смелость, уверенность при ходьбе с ящика на ящик; - проявляет ловкость при</p>
<p>ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>		<p>Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по гимнастической скамейке. Игровая Подвижная игра «Лошадки».</p>	<p>перебрасывании мяча; - делает волевые усилия при лазании по гимнастической скамейке.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 3, 4. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>«Солнечные зайчики». Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Художественно - эстетическая Слушание украинской народной мелодии в обр. Р. Леденева «Стукалка». Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Двигательная Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). Бег по периметру площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через гимнастическую скамейку. Подлезание под дугу высотой 40 см. Игровая Подвижная игра «Целься вернее».</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>

<p>Физическое развитие. Занятия 5, 6. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>«Весенние движения» Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Художественно - эстетическая Слушание П. И. Чайковский «Апрель». Фрагмент. Дыхательное упражнение «Надуем шарик». Двигательная Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». Общеразвивающие движения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. Игровая Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки.</p>	<p>- ребенок внимательно слушает музыку; - уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге; - проявляет ловкость при лазании, бросании; - проявляет речевую активность в словесно-двигательной игре.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 7, 8. Цель:</p>	<p>«Весенние движения» Краткое содержание: -двигательная</p>	<p>Двигательная Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом.</p>	<p>- ребенок уверенно выполняет основные движения при ходьбе и</p>
<p>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Общеразвивающие движения с шишками. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. Игровая Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек». Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».</p>	<p>беге; - проявляет ловкость при лазании, бросании; - проявляет активность в подвижной игре.</p>

<p>Физическое развитие. Занятия 1, 2. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>«Мы умеем много». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как беречь руки и ноги при выполнении движений.</p> <p>Двигательная Построение. Ходьба по палке. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. Общеразвивающие упражнения «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). Прямой галоп. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» муз. Е. Тиличевой.</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать взрослого; - реагирует на ходьбу с дополнительным заданием; - проявляет смелость, уверенность при подъеме на возвышение и спуске с него; - проявляет ловкость при бросании предмета в цель; - делает волевые усилия при лазании по гимнастической стенке.</p>
<p>Физическое развитие. Занятия 3, 4. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>«Ловкие и сильные» Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Художественно-эстетическая Слушание музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина.</p> <p>Двигательная Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную. Бег друг за другом, в рассыпную. Ходьба парами. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина.</p> <p>Игровая Подвижная игра «Не наступи на линию».</p>	<p>- ребенок ритмично двигается под музыку; - имеет представление о разных способах ходьбы и бега; - уверенно имитирует движения персонажей; - проявляет ловкость при перебрасывании мяча; - проявляет активность в подвижных играх.</p>
		<p>Пальчиковая гимнастика «Оладушки».</p>	

<p>Физическое развитие. Занятия 5, 6. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>«Зарядка». Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Художественно-эстетическая Слушание музыки «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой. Дыхательное упражнение «Пароход». Двигательная Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, враспынную. Бег друг за другом, враспынную. Ходьба парами. Общеразвивающие упражнения «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. Подлезание под шнур. Бег за мешочком. Игровая Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игра малой подвижности «Петушок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок ритмично двигается под музыку; - имеет представление о разных способах ходьбы и бега; - проявляет ловкость при бросании мешочка; - проявляет активность в подвижных играх.
<p>Физическое развитие. Занятие 7. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>«Зарядка». Краткое содержание: -двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. Игровая Подвижная игра «Поезд».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок освоил ходьбу приставным шагом; - имеет представление о прыжках вверх; - проявляет ловкость при метании предметов; - проявляет активность в подвижных играх.
<p>Физическое развитие. Занятие 8. Цель: создание условий для проведения итогового спортивно игрового праздника. Задача: провести мониторинг эффективности по освоению детьми программных двигательных навыков и умений в процессе спортивно-игрового</p>	<p>Спортивно-игровой праздник. Содержание праздника составляют подвижные игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.</p>	<p>Содержание праздника составляют подвижные игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными двигательными умениями и навыками.

праздника.			
------------	--	--	--

Физкультурно – оздоровительная работа.

Физкультурно-оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима

Система оздоровительной работы в группе.

Использование вариативных режимов дня	- Режим в соответствии с возрастом; - Адаптационный режим; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.	
Психологическое сопровождение воспитанников	- Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности.	
Максимальное использование двигательной активности	-Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	
Регламентируемая деятельность	- Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; -Пальчиковая гимнастика	8.10 – 8.20 В течение дня После сна По графику В течение дня В течение дня В течение дня
Частично регламентируемая деятельность	- Подвижные игры на воздухе	В течение дня
Не регламентируемая деятельность	- Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.	В течение дня В течение дня
Формирование основ валеологических представлений у детей	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;	

	- Формирование основ безопасности жизнедеятельности;	
Профилактическая работа		
Общеукрепляющие мероприятия	- Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Воздушные ванны; - Босохождение, рефлекторное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний. - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев	Постоянно Постоянно По графику Перед и после сна По режиму дня В период эпидемии гриппа Перед обедом
Профилактика	-Плоскостопия; - Нарушения осанки; -Нарушение зрения	15.00-15.05 Постоянно По необходимости
Организация питания	- Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима.	Постоянно Постоянно
Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	- Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха	Соответствие с требованиями СаНПиН

Режим двигательной активности детей.

Формы организации двигательной активности		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
3	Динамическая перемена	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры в группе	5	5	5	5	5
5	Физкультурные занятия	10	-	10	-	10
6	Спортивные игры на прогулке	15	15	15	15	15
7	Игровые задания	5	5	5	5	5
8	Подвижные игры	5	5	5	5	5
9	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
10	Самостоятельная двигательная активность в помещении	30	30	30	30	30
11	Музыкальные занятия	-	10	-	10	-

12	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
13	Игровые задания на вечерней прогулке	10	10	10	10	10
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
15	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке.	40	40	40	40	40
	ИТОГО	207	207	207	207	207

2.2. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию образовательного блока ОБЖ и ЗОЖ в виде организованной образовательной деятельности, а также реализацию регионального компонента (на материале краеведения по Донскому краю) содержанием занятий и разнообразных форм организации детской деятельности: подвижные народные игры, слушание музыки, наблюдение в природе, чтение художественной литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, знакомство с культурой родного города. Образовательные блоки реализуются на основе программно-методического обеспечения:

- **ОБЖ:** Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Т.И.Данилова «Программа по обучению детей дошкольного возраста ПДД Светофор», Региональная программа «Приключения Светофора».
- **ЗОЖ:** Т.Г.Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы», М.Н.Сигмова «Формирование представлений о себе у старших дошкольников»
- **Региональный компонент:** Р.М.Чумичева, Н.А.Платохина, О.Л.Ведмедь программа «Родники Дона», Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной».

2.3. Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

Организация культурных практик в процессе реализации образовательной программы	Направления поддержки детской инициативы	Виды и формы культурных практик в повседневной жизни ДОУ	Результат культурных практик
Организация совместных игр в Центре активности	Совместные игры	Сюжетно - ролевая игра, игра - драматизация, режиссерская игра	Освоение детьми игровых умений
Организация детского досуга	Детский досуг (утренний и вечерний досуг)	Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
Организация музыкальной гостиной	Музыкальная гостиная	Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация	Представление детских достижений и увлечений
Организация театральной гостиной	Театральная гостиная	Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей	Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора
Организация сенсорного тренинга	Сенсорный тренинг	Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов	Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**
 - **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
 - **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
 - **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - **уважение** и доброжелательность друг к другу;
 - **дифференцированный подход** к каждой семье;
 - **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Форма
Сентябрь	Примите наши правила «Малыш с двух до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. «Как облегчить адаптацию» «Для вновь поступивших родителей» «Адаптируемся вместе» «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»	Информационный стенд Стенд Родительские встречи Советы педагога-психолога Советы старшей медсестры Консультация Оформление информации на стенде
Октябрь	«Уроки светофора»	Папка-передвижка

	<p>«Читаем детям – читаем вместе с детьми» Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» «Неваляшки» - это мы!! «Все о нас!» «Профилактика простудных заболеваний» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</p>	<p>Выставка детских книжек Оформление фотовитрины Создание рекламных буклетов Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья».</p>
Ноябрь	<p>Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» «Развиваем речь детей» «Мои пальчики расскажут» «Как развивать речь ребенка во время прогулки» «Фольклор для маленьких» «Формирование правильного звукопроизношения» Оформление газеты, посвященной Дню матери</p>	<p>Родительское собрание Анкетирование Памятка для родителей Картотека пальчиковых игр Информационные листы Презентация для родителей Рекомендации Праздничная газета</p>
Декабрь	<p>«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Я сам!» Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Раннее детство: у истоков развития личности» «С Новым годом, с новым счастьем!»</p>	<p>Круглый стол Папка-передвижка Анкетирование Консультация Дискуссия Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей</p>
Январь	<p>«Здоровая семья – здоровый малыш» Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» «Режим дня и его значение» «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» «Вместе с мамой, вместе с папой» «Будь здоров, малыш!» «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» «Правильное питание – основа здоровья»</p>	<p>Родительское собрание Анкетирование родителей Информационные листы Встреча за круглым столом Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня. Газета для родителей Фотовитрина о закаливающих мероприятиях Советы старшей медсестры</p>
Февраль	<p>«Подвижные игры для детей младшего возраста» «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» «Дети - наша общая забота» «Одежда детей в помещении и на прогулке» «Профилактика детского травматизма» «С любовью, для папы!»</p>	<p>Подборка игр. Оформление папки-аскладушки Рекламные листовки Консультация Советы родителям Подготовка информации в «Уголке здоровья» Оформление праздничной газеты для пап</p>
Март	<p>Родительское собрание «Что наша жизнь?...Игра!» «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p>	<p>Форма проведения: деловая игра Консультация Анкетирование родителей</p>

	«Ребенок и игрушка» «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» «Полезные игрушки» «Игрушки своими руками» «Рисуем с папой мамин портрет»	Информационные листы Памятка для родителей при выборе игрушек Выставка игрушек сделанных родителями Праздничная газета-коллаж к 8 Марта
Апрель	«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» «Сотворчество. Плюсы и минусы» «Мы растем» «День добрых дел»	Консультация Практическое занятие с родителями Дискуссия Оформление информации в уголке здоровья Субботник совместно с родителями на участке
Май	«О первых успехах малышей» "Итоги работы за год" "Организация летнего отдыха" «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»	Заметки воспитателей Родительские встречи Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья»

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

В рамках реализации требований ФГОС ДО ДОУ обеспечивает следующие психолого - педагогические условия:

№	Требования
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2. организация развивающей предметно – пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных

развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно – пространственной среды.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Доска гладкая и ребристая; • коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; • корзина для метания мечей; • обручи; • кегли; • дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); • мешочек с грузом большой (400 гр.); • ленты, флажки; • кольцоброс.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур; • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы. • книги по математике; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения в каждой группе; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) • последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края.</p>
Центр речевого развития	<p>Дидактические наглядные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры;
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • кисти; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно – ролевых игр и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	Требования
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами

2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности
3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно - пространственной среды
5.	Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно - методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

